

Утверждена

Директор МАОУ гимназия №35

Никаandroва Е.А.

Приказ № 35 от «15» авг 2015г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
МАОУ ГИМНАЗИЯ №35**

2015г.

Содержание.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых	
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	8
1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	10
1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	14
2. Содержательный раздел программы.....	16
2.1 Программы дополнительного образования (Приложение 1)	
2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	19
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	23
3.1 Учебный план.....	25
3.2 Календарный график.....	25
3.3 Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых. Описание кадровых условий реализации образовательной программы по дополнительному образованию детей и взрослых.....	28
3.4 Психолого-педагогические условия образовательной программы по дополнительному образованию детей и взрослых.....	32
3.5 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых.....	34
3.6 Материально-технические условия реализации образовательной программы по дополнительному образованию детей и взрослых.....	35
3.7 Информационно-методические условия реализации образовательной программы по дополнительному образованию детей и взрослых.....	37

1. Целевой раздел

Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.

Федеральная нормативно-правовая база

1. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) (извлечения);
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ №1089 от 05.03.2004г.);
5. Закон РФ о правах ребенка.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.13г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;

10. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020г»;

11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (от 03.04.2012г.);

12. Областной закон «Об образовании в Свердловской области»,1998.

13. Областной закон «О защите прав ребенка», Екатеринбург,1995.

Локальная нормативно-правовая база

1. Устав МАОУ гимназия №35

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

3. Свидетельство о государственной аккредитации

4. Положение о дополнительном образовании детей и взрослых
МАОУ гимназия №35

5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа создана на основе вышеперечисленных нормативных документов, согласно которым существует отдельный вид образования – дополнительное. Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Программа обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования

детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования используется в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

На базе рабочих программ курсов дополнительного образования, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют объединения ДОО, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, выявить предпочтения, интересы, склонности и способности.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, внеурочных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие обучающихся в регулярно

проводимых в гимназии мероприятиях, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну особенность, что реализация данной программы дает растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха**. Поскольку в системе дополнительного образования гимназии палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2 Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Согласно Уставу основной задачей гимназии является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути обучающихся;
- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития;
- моделирование целостного воспитательного комплекса образовательных услуг, как на платной основе, так и за счет бюджетных ассигнований;
- реализация общеобразовательной программы дополнительного образования детей по художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, культурологической, естественнонаучной, научно-технической, туристско-краеведческой направленностям;
- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности ребенка, первичной профессиональной ориентации;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта.
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

на уровне начального общего образования: Выявление способностей, создание условий для последующего выбора услуги дополнительного образования. Создание условий самореализации.

на уровне основного общего образования: Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. Создание условий самореализации.

на уровне среднего общего: Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

1.3 Принципы и подходы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

В основе дополнительного образования гимназии положены следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Система дополнительного образования гимназии – механизм социального выравнивания возможностей получения персонафицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является большой ассортимент предоставляемых услуг дополнительного образования за счет бюджетных ассигнований. Данный принцип может рассматриваться и со стороны широкого возрастного диапазона, объединения ДОО гимназии рассчитаны для посещения разных возрастных групп детей и взрослых.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Открытие групп ДОО инициируется заявлениями от родителей на ту или иную услугу.

Принцип индивидуальности и свободы выбора. Предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе гимназии. Смысловой статус системы дополнительного образования гимназии – развитие личности воспитанника.

Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости - самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. В системе дополнительного образования детей существуют такие программы, позволяющие приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Библиос», «Учимся решать проблемы» и др.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного

образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип открытости системы.

Совместная работа гимназии, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Кировского района, города Екатеринбурга направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.4 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Критерии результативности.

В результате освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- расширение перечня образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность дополнительного образования обучающихся;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

2. Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует

осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

3. В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);

2. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;

3. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;

4. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»;

5. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»;

6. Оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности внеурочной деятельности).

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

2. Содержательный раздел программы

Организация услуг дополнительного образования - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации программ дополнительного образования. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение индивидуальных, творческих, социокультурных, образовательных потребностей обучающихся.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

- оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Развитие системы дополнительного образования создает дополнительные условия для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетентностей.

Дополнительное образование детей обладает следующими важными особенностями:

- оно не является обязательным, что выражается в добровольности посещения и свободе выбора детьми образовательных учреждений

дополнительного образования и дополнительных образовательных программ, исходя из индивидуальных особенностей;

- процесс воспитания и образования построен на учете способностей, интересов и потребностей детей, что способствует их самопознанию, самовыражению и самореализации;

- преобладает «диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанником»;

- дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер образовательного процесса, позволяющего его профилизации, либо профессионализации.

Так как **художественно-эстетическое направление** в системе дополнительного образования детей является массовым, его основная цель заключается не формирование музыканта, танцора, художника и т.д., а воспитание личности, осуществляемое средствами искусства. Педагог дополнительного образования, являющийся профессионалом в определенном виде искусства, вводя в нее детей и подростков, может создать более благоприятные условия для обогащения их внутреннего мира, приобщения к ценностям отечественной и мировой художественной культуры, формирования духовных и нравственных качеств. Познавательные возможности различных направлений художественно-эстетической деятельности делают совместные с педагогом творческие занятия особенно эффективными для развития личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

В МАОУ гимназия №35 дополнительное образование осуществляется в рамках дополнительных общеобразовательных программ, которые делятся на общеразвивающие и предпрофессиональные. В настоящее время дополнительное образование детей в МАОУ гимназия №35 представлено целым рядом направлений. Согласно Уставу гимназии основными среди них принято считать следующие:

- 1) техническая;
- 2) физкультурно-спортивная;
- 3) художественная;
- 4) туристско-краеведческая;
- 5) социально-педагогическая;
- 6) естественнонаучная.

По функциональному назначению:

- досуговые;
- учебно-познавательные;
- общекультурные.

По форме организации:

- групповые;
- клубные;
- кружковые (объединения)

По времени реализации:

- годовые;
- длительной подготовки.

2.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Приоритетным направлением дополнительного образования в школе является:

Художественное направление.

В настоящее время, сформировавшаяся образовательная среда гимназии, предоставляет каждому ученику возможности для саморазвития, личностного роста.

Система дополнительного образования гимназии обогащает основную образовательную программу, способствует развитию творческих способностей учащихся и активизации познавательного интереса через художественно-эстетическое воспитание. Вокальное, танцевальное воспитание оказывает влияние не только на эмоционально-эстетический строй личности ребенка, но и на его умственное развитие. Воспитание музыкального чувства и голоса сказывается на формировании речи, которая, как известно, является материальной основой мышления. Занятия вокалом и танцами способствуют раскрепощению личности, освобождению от комплексов, формированию коммуникативных навыков.

Художественно – эстетическое воспитание осуществляется через блок объединений связанных с изучением литературы, наследия мирового искусства, основ сценического мастерства и др.

Квалифицированный кадровый состав позволяет на высоком профессиональном уровне вести обучение. Результатом становятся творческие проекты представленные на концертах, выставках и др. В рамках художественно эстетического направления работают объединения дополнительного образования «Прялица», «Жемчужинки», «Кисточка». В данном направлении особое место занимают объединения культурологической направленности, которые воспитывают интеллектуальную любознательность, содействуют творческому самовыражению учеников,

развитию у них устной или письменной речи, создают основу для формирования культурно-эстетического, нравственного и патриотического начала в участниках образовательного процесса, воспитания гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру. В гимназии осуществляют свою работу объединения ДО: «Наши имена», «Основы сценической речи», «Немецкий с удовольствием», «Немецкий для начинающих», «Библиос» и др.

Физкультурно-спортивное направление.

Проблема сохранения здоровья школьников - это ведущая проблема, поставленная федеральной программой развития и модернизации образования, которая выдвигает необходимость разработки здоровьесберегающих технологий обучения. Физическое воспитание в этой области занимает центральное место. Структура физического воспитания в школе - это единый блок основного и дополнительного образования. Физкультурно-спортивное направление культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость. Занятия физической культурой и спортом в рамках секций по баскетболу, волейболу, мини - футболу для мальчиков и девочек помогают ребятам укреплять здоровье, развивать и совершенствовать спортивные способности, развивать навыки преодоления трудностей, укрепления силы воли, выносливости, взаимовыручки. Публичная презентация работы - организация соревнований, турниров, подготовка участников на уровне школы, района и др.

Туристско-краеведческое направление реализуется через курс внеурочной деятельности «Урал. Человек. Истоки».

С 2004 года в гимназии №35 функционирует **«Знамённый зал боевой и трудовой славы Урала»**. Он призван обеспечивать патриотическое, дополнительное краеведческое образование, и является необходимым дополнением к урочным занятиям, повышает эффективность образовательного процесса. В настоящее время Знамённый зал боевой и трудовой славы Урала - центр пат-

риотического воспитания учащихся. Здесь проводятся тематические экскурсии, встречи с участниками Великой Отечественной войны и ветеранами Вооружённых Сил, уроки мужества и нравственности, вечера боевой славы, уроки поэзии и уроки для старшеклассников по истории Великой Отечественной войны.

Техническое.

В объединениях ДО данного направления имеется возможность более детального и углубленного изучения отдельных разделов предметов «Информатика», «Математика». За счет гибкости индивидуальных программ, разработанных руководителями объединений дополнительного образования, обучение приближено к реалиям современной жизни. В системе дополнительного образования осуществляют свою работу кружки «Логические задачи», «Занимательная геометрия».

Естественно-научное направление.

В рамках данного направления осуществляют свою работу следующие объединения ДО: «Измерение физических величин», «Физика космоса», «Физика в задачах», «Уроки психологического здоровья», «Технология решения нестандартных задач», «Основы экспериментальной химии», «Биология среди наук», «Наследственность человека», «Занимательная биология», «Достижения современной биологии».

В естественно-научном направлении дополнительного образования обучающиеся имеют возможность заниматься научной деятельностью. Обучающиеся выполняют учебно-исследовательские проекты под руководством преподавателей химии, физики, биологии, а также занимаются экономикой, математикой.

Социально-педагогическое направление реализуется через внеурочную деятельность и курс «Учимся решать проблемы». Под руководством педагога психолога обучающиеся приобретают социальный опыт решения проблем, конфликтов и др.

Система дополнительного образования в ОУ создает условия для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную направленность (дискуссионные клубы, вечера с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально-значимые дела, трудовые акции)

Усилена значимость досугового компонента школы, что выражается в создании более благоприятных условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Образовательная программа ориентирована на обучающихся преимущественно с 6-18 лет проявляющих интерес к одному или нескольким направлениям деятельности дополнительного образования.

Учебные занятия осуществляются в режиме шестидневной рабочей недели. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в течение календарного года.

Режим работы педагогов регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием занятий ДООУ и графиком работы ОУ.

Анализ развития дополнительного образования детей показывает, что сегодня в общеобразовательной школе существует четыре основных модели его организации. Гимназия №35 относится ко второй модели по способам организации дополнительного образования.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует. Тем не менее, в такой модели встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей, и взрослых. В школе сфера дополнительного образования стала открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. Как показала практика, обучение детей по новым дополнительным образовательным програм-

мам положительно влияет на рост интереса школьников к предметам основной школы, а главное - создает основу допрофессиональной подготовки старшеклассников по ряду направлений.

3.1 Учебный план по дополнительному образованию МАОУ гимназия №35 на 2015-2016 учебный год

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 35 учебных недель.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий, в соответствии с приказом МАОУ гимназии № 35.

Начало работы объединений дополнительного образования:

- на уровне начального общего образования- с 15 сентября
- на уровне основного общего образования и среднего общего с 1 октября

продолжительность учебной недели – шестидневка

продолжительность занятий – 45 минут.

3.2 Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется ежегодно в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Учебный план ДОУ на 2015-2016 учебный год.

	Направление	Класс	Название	Ф.И.О.	Общее количество часов в неделю	Количество групп \ часов в неделю на группу	Количество часов в год на группу	Количество обучающихся			Общее количество обучающихся	
								1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения		
уровень начального общего образования												
1.	физкультурно-спортивное	1-4	Мини - футбол	Башмаков С.А.	2	1\2	62		15		15	
2.	художественное	1-4	Кисточка	Стукова И.В.	4	4\1	31	15	13	30	58	
3.		1-6	Жемчужинки	Петухова А.Ю.	4	2\2	62		15	15	30	
4.		1-4	Прялица	Исулова С.И.	4	2\2	62		17		17	
уровень основного общего образования												
5.	естественнонаучное	6	Занимательная биология	Луппова Н.В.	1	1\1	31	17			17	
6.		6-11	Физика космоса	Полушина Т.С.	9	4\2.20	33	25	27	12	64	
7.		7а,и	Занимательная биология	Луппова Н.В.	1	1\1	31	18			18	
8.		7б,г,в	Физика в природе	Фирсова О.Н.	1	1\1	31	15			15	
9.		8б	Биология среди наук	Кривошеина С.М.	1	1\1	31		15		15	
10.		8	Измерение физических величин	Малявина А.В.	2	1\2	62	15			15	
11.		9д	Наследственность человека	Кривошеина С.М.	1	1\1	31			15	15	
12.		9	Физика в задачах	Малявина А.В.	2	1\2	62		15			
13.		9д	«Основы экспериментальной химии»	Русинова Т.М.	2	2\1	31		26		26	
14.		9в,г	Измерение физических величин	Фирсова О.Н.	1	1\1	31		15		15	
15.		техническое	6б,6е	Технология решения нестандартных задач	Кадимова С.М.	2	2\1	31		30		30
16.			6а	Технология решения нестандартных задач	Суворова И.С.	1	1\1	31		15		15
17.			7б	Занимательная геометрия	Харитоновна Н.А.	1	1\1	31			15	15
18.			7е	Занимательная геометрия	Штиппель Л.Н.	1	1\1	31		24		24
19.	9в		Логические задачи	Кузнецова С.А.	1	1\1	31		15		15	
20.	9в		Логические задачи	Шумкова Н.В.	1	1\1	31		15		15	
21.	9г		Технология решения нестандартных задач	Нусратуллина А.Р.	1	1\1	31			24	24	
22.	физкультурно		7	волейбол	Мозговой А.А.	2	1\2	62		30		30
23.		8	волейбол	Мозговой А.А.	2	1\2	62					
24.		9-11	баскетбол	Мыльникова Н.Л.	2	1\2	62		15			
25.	художественное	5	Немецкий для начинающих	Стельмах Н.В.	1	1\1	31				15	
26.		6	Библиос	Антонова Ю.М.	1	1\1	31	15			15	
27.		6и	«Наши имена»	Суворова Н.А.	2	1\2	62		26		26	
28.		8в	Немецкий с удовольствием	Ноздрачева Н.Н.	1	1\1	31		14		14	
Уровень среднего общего образования												
29.	художественное	10	Основы сценической речи	Малкова А.В.	1	1\1	31		26		26	
30.		10в	Основы сценической речи	Муллагалиева С.Х.	1	1\1	31		15		15	

31.	естественнонаучное	11д	Достижения современной биологии	Фролова Л.Я.	1	1\1	31		15		15
32.				Итого	57			105	398	11 1	614

3.3 Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых. Описание кадровых условий реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Система дополнительного образования гимназии функционирует за счет собственных кадровых ресурсов. Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения определенных задач, заданных образовательной программой дополнительного образования детей и взрослых в направлении физкультурно - спортивного, художественного, естественно-научного, туристико-краеведческого воспитания. Имеется недостаток в преподавателях курсов технического и социально-педагогического направлений.

Система непрерывного профессионального развития педагогов Гимназии реализуется в формах:

-курсы повышения квалификации (так, в 2014-2015 учебном году курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов прошли 30 человек, что соответствует перспективному плану повышения квалификации);

- педагогические советы и методические совещания;

- работа предметных методических объединений;

- индивидуальная работа с педагогами.

№п/п	Ф.И.О.	Должность	ДОУ\ название курса	Квалификационная категория
1.	Антонова Юлия Михайловна	Зав. библиотекой	«Библиос»	
2.	Башмаков Сергей Анатольевич	Учитель	Спортивная секция «Мини-футбол»	ПКК
3.	Исупова Сания	Учитель	«Прялица»	ВКК
4.	Кадимова Сария Максумовна	Учитель	Технология решения нестандартных задач	ВКК

5.	Кривошеина Светлана Михайловна	Учитель	Биология среди наук Наследственность человека	ВКК
6.	Кузнецова Светлана Алексеевна	Учитель	Логические задачи	ПКК
7.	Луппова Наталья Валерьевна	Учитель	Занимательная биология	ПКК
8.	Малкова Анна Владимировна	Учитель	Основы сценической речи	ВКК
9.	Малявина Алёна Владимировна	Учитель	Измерение физических величин Физика в задачах	ВКК
10.	Мозговой Артём Андреевич	Учитель	Спортивная секция «Волейбол»	
11.	Муллагалиева Софья Хамзяновна	Учитель	Основы сценической речи	ВКК
12.	Мыльникова Наталья Леонидовна	Учитель	Спортивная секция «Баскетбол»	ВКК
13.	Ноздрачева Надежда Николаевна	Учитель	Немецкий с удовольствием	ВКК
14.	Нусратуллина Альфия Ратиковна	Учитель	Технология решения нестандартных задач	ВКК
15.	Петухова Алёна Юрьевна	Учитель	Жемчужинки	ПКК
16.	Полушина Татьяна Сергеевна	Учитель	Физика космоса	К.н.
17.	Русинова Татьяна Михайловна	Учитель	Основы экспериментальной химии	ВКК
18.	Стельмах Наталья Владимировна	Учитель	Немецкий для начинающих	ПКК
19.	Стукова Ирина Валерьевна	Учитель	Кисточка	ПКК
20.	Суворова Нина Алексеевна	Учитель	Наши имена	ВКК
21.	Суворова Ирина Станиславовна	Учитель	Технология решения нестандартных задач	ВКК
22.	Фирсова Ольга Николаевна	Учитель	Физика в природе Измерение физических величин	ПКК
23.	Фролова Людмила Яковлевна	Учитель	Достижения современной биологии	ВКК
24.	Харитоновна Наталья Анатольевна	Учитель	Занимательная геометрия	ПКК
25.	Штиппель Лидия Николаевна	Учитель	Занимательная геометрия	ВКК
26.	Шумкова Наталья Владимировна	Учитель	Логические задачи	ПКК

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогов, осуществляющих работу системы ДО

Показатели и индикаторы результативности разработаны Гимназией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой программы курса. Они отражают динамику достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеучебной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг дополнительного образования учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Оценка результативности деятельности осуществляется по следующим методикам изучения эффективности :

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.);
2. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
3. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»;

3. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;

4. 5. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе»;

6. Оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности внеурочной деятельности).

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации являются:

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей развития обучающегося (Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.), А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе», оценка Портфолио обучающихся и др. (вовлеченности обучающегося и оценка результативности внеурочной деятельности)).
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников объединений ДО;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

3.5 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

3.5 Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Данный раздел основной образовательной программы составлен в соответствии с требованиями ГОС, требованиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; особенностей реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых. Образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

В соответствии с требованиями ГОС в образовательной организации, реализующей образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых, создаются и устанавливаются:

№	Помещение	Наличие\ количество помещений
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10 16 14
2.	лекционные аудитории	4 с лаборантскими
3.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	хим-физ-биолаборатории - 4 и мастерские - 2
4.	необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	столярно-слесарная, швейное и кулинария
5.	помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, музыкой, актовый зал.	Кабинеты музыки, ИЗО, актовый зал для занятий хореографией
6.	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда,	31, библиотека
7.	актовые и хореографические залы	1
8.	спортивные залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым,	2 зала стадион

	спортивным оборудованием и инвентарем	
9.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	столовая и пищеблок
10.	помещения для медицинского персонала	медблок медкабинет+процедурный
11.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	нет
12.	гардеробы	2
13.	санузлы	4-5-5
14.	места личной гигиены	2 душевые у кабинета швейного дела
15.	стадион	футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, теннисный корт хоккейный корт, беговая дорожка, яма с песком для прыжков в длину
16.	участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Двор – фонтан, игровые зоны, клумбы

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации программы дополнительного образования детей и взрослых, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Площадь всех помещений, а также их освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий полностью соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.6 Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования детей и взрослых

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;

переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса не обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.