

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 35

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от 24.08.15 зав. методобъединением: Харченко М.Н. / <i>М.Н. Харченко</i> /	Согласовано зам. директора по учебно-воспитательной работе: Винокурова Г.В. / <i>Г.В. Винокурова</i> /	Утверждено педагогическим советом Протокол № Приказ № МАОУ от «28» августа 2015 г. Директор: № 35 / <i>Никандрова Е.А.</i> /
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Информатика»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель:
Кочергина Т.Н., учитель начальных классов, ВКК.

Екатеринбург
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (2 КЛАСС)

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 год;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Учебник** «Информатика» 2 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 2 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

Цели обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.

7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Формы организации учебного процесса:

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Виды деятельности :

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера (здесь достаточно одного или двух компьютеров в классе, урок ведет учитель начальных классов), а также для организации индивидуального обучения и для поощрения. Программа обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на Других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

В содержательном плане программа создавалась как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом содержания образовательной области «Информатика».

Содержание курса строилось на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 35 учебных часов.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов для проведения контрольных: 4 часа

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

- измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- б) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды информации. Человек и компьютер

Человек и информация: мы живём в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); звуки несут человеку информацию; примеры звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная информация; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожа и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приёмники различных видов информации (на примерах); радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Компьютер как инструмент: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

Кодирование информации.

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Языки людей и компьютеров: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая и графическая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Контрольная работа по теме «Кодирование информации».

Числовая информация и компьютер.

Числовая информация: способы счёта предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Число и кодирование информации: число несёт в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.

Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер».

Данные и компьютер.

Данные: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Смысл текстовых данных: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память, память на микросхемах, их особенности

Передача данных: почта, средства доставки писем, электронная почта.

Компьютер и обработка данных: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Контрольная работа по теме «Данные и компьютер».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебн. време ни	Примечание
Виды информации. Человек и компьютер. 8 часов				
1	Человек и информация. Органы чувств. ТБ в кабинете информатики.	воспринимать информацию; понимать , что человек воспринимает информацию органами чувств понимать важность соблюдения ТБ в кабинете	1	
2	Виды информации в зависимости от органов восприятия.	понимать , что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой; приводить примеры различных видов информации; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	
3	Информация звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная.	воспринимать информацию одновременно несколькими органами чувств; различать информацию: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная; приводить примеры звуковой информации; понимать , что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;	1	
4	Источники информации	понимать , что человек, природа, книги могут быть источниками информации;	1	

		понимать связь между источником и сигналом информации; приводить примеры источников разных видов информации.		
5	Приёмники информации	понимать , что человек может быть и источником информации, и приёмником информации; различать источники информации от приёмников информации; приводить примеры приёмников информации	1	
6	Компьютер как инструмент	называть основные части компьютера; различать и называть основные группы клавиш на клавиатуре ПК; работать с программой «Клавиатурный тренажер»; пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером	1	
7	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Работа со словарем.	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры ; решать информационные задачи.	1	
8	Контрольная работа №1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	
Кодирование информации 9 часов				
9	Носители информации	понимать , что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;	1	

		иметь представление о различных носителях информации; о письменных и электронных носителях информации; приводить примеры письменных и электронных носителей информации		
10	Кодирование информации	понимать , что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами; понимать , что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); понимать , что звук – это звуковое кодирование, а буква – это письменное кодирование; приводить примеры кодирования информации; кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.	1	
11	Алфавит и кодирование информации	иметь представление о разнообразии алфавитов у разных народов; знать правила кодирования; приводить примеры различных алфавитов	1	
12	Английский алфавит и славянская азбука	применять русский и английский алфавит для кодирования информации.	1	
13	Письменные источники информации	иметь представление о письменных источниках информации; приводить примеры письменных источников информации	1	
14	Языки людей и компьютеров	понимать , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);	1	
15	Текстовая и графическая информация	понимать , что различные формы представления информации могут нести один и тот же смысл; различать и приводить примеры различных форм	1	

		представления информации		
16	Контрольная работа №2 по теме «Кодирование информации»	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	
17	Повторение по теме «Кодирование информации». Работа со словарем.	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	1	
Числовая информация и компьютер 7 часов				
18	Числовая информация	понимать , что данные – это закодированная информация; понимать , что информацию можно представить числами; иметь представление об истории возникновения счета; различать и приводить примеры числовой информации	1	
19	Время и числовая информация	понимать , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел; иметь представление о времени и дате; называть дни недели и названия месяцев; пользоваться календарем	1	
20	Число и кодирование информации	представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами; иметь представление о кодировании и декодировании, таблице соответствия (кодовой таблице); кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия	1	
21	Код из двух знаков	иметь представление о кодировании информации с помощью двух знаков;	1	

22	Помощники человека при счёте	иметь представление о назначении и возможностях устройств и приспособлений для работы с числовой информацией; узнавать и называть устройства для счёта: абак, счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты	1	
23	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». Работа со словарем.	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	1	
24	Контрольная работа №3 по теме «Числовая информация и компьютер».	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	
Данные и компьютер 7 часов				
25	Данные	понимать , что данные – это закодированная информация; понимать , что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;	1	
26	Смысл текстовых данных	понимать , что у слова есть смысл, что текст компьютера – это цепочка символов; понимать , как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста; иметь представление о шрифтах; приводить примеры многозначных слов и многозначных чисел;	1	

		иметь навык изменения шрифтов		
27	Память компьютера	иметь первоначальное представление о памяти компьютера; понимать отличие внешней и внутренней памяти; называть носители информации, приводить примеры внешней памяти.	1	
28	Передача данных	иметь первоначальное представление о способах передачи информации на большие расстояния; составлять простое электронное письмо, соблюдая общие рекомендации	1	
29	Компьютер и обработка данных	иметь первоначальное представление об обработке информации, обработке данных, о хранении информации; работать с текстами на экране компьютера; представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста	1	
30	Повторение по теме «Данные и компьютер». Работа со словарем.	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	1	
31	Контрольная работа №4 по теме «Данные и компьютер».	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	1	
Повторение пройденного за год 4 часа				
32	Человек и компьютер	понимать и правильно использовать терминологию; приводить примеры; решать информационные задачи	1	
33	Кодирование информации		1	
34	Числовая информация и компьютер		1	
35	Данные и компьютер		1	

Всего	35 часов
-------	----------

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	8
2	Кодирование информации	9
3	Числовая информация и компьютер	7
4	Данные и компьютер	7
5	Повторение пройденного за год	4
	<i>Итого</i>	35

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять е знания на практике.

Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы (тексты контрольных работ даны в рабочих тетрадях обучающихся).

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах:

контрольные работы. **Контрольные работы**

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Способы оценивания
1	Виды информации, человек и компьютер	1	I четверть	Зачет – верное выполнен ие работы более 50% Незачет- менее 50%
2	Кодирование информации	1	II четверть	
3	Информация и данные	1	III четверть	
4	Документ и способы его создания	1	IV четверть	
ИТОГО		4 часа		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература

Основная:

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Рабочая тетрадь для 2 класса. №1, 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

Дополнительная:

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Л.П. Панкратова. Информатика. Методическое пособие. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.

2. Матвеева Н.В. и др. Электронное приложение. Информатика и ИКТ. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) на Единой коллекции ЦОР (www.school-collection.edu.ru).

Техническое обеспечение:

1. Интерактивная доска;
2. Нетбуки.
3. Учительский ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ВАРИАНТ 1

1. Отметь *v* нужное. Мы получаем *зрительную информацию*, когда:

- НЮХАЕМ
- ПЬЁМ ИЛИ ЕДИМ
- ТРОГАЕМ
- СЛУШАЕМ
- СМОТРИМ

2. Подчеркни лишнее.

ХОЛОДНЫЙ КРАСНЫЙ ГОРЯЧИЙ ТЁПЛЫЙ

3. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
<i>звук</i>		<i>холод</i>		

4. Отметь *v*, с помощью какого органа чувств мы получаем вкусовую информацию.

- ЯЗЫК НОС УХО ГЛАЗ КОЖА

5. Отметь *v* лишнее.

- РЫЧАНИЕ ЛЬВА
- МЫЧАНИЕ КОРОВЫ
- ВКУС ХЛЕБА
- ШЕЛЕСТ ЛИСТЬЕВ
- ЖУРЧАНИЕ РУЧЬЯ

6. Подчеркни лишнее.

ВЫШЕ НИЖЕ БОЛЬШЕ ДАЛЬШЕ БЛИЖЕ

7. Обведи, кто может быть приёмником *обонятельной* информации:
ОРЕЛ ПОЕЗД СОБАКА ЧЕЛОВЕК ЗМЕЯ

8. Отметь \checkmark , что может быть источником *зрительной* информации.

- ВОЗРАСТ ДЕРЕВА
- ФОРМА ЛИСТА
- ВИД КРОНЫ
- ШЕРШАВОСТЬ СТВОЛА
- ВЫСОТА ДЕРЕВА

9. Впиши в таблицу, что есть *источник информации*, а что *приёмник информации* в каждом событии.

Событие	Источник информации	Приёмник информации
Вера рассматривает цветок		
Учитель говорит что-то детям		

10. Пронумеруй слова так, чтобы получилось предложение:
передаёт. Телефон информацию звуковую

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 ВАРИАНТ 2

1. Отметь \checkmark нужное. Мы получаем *тактильную* информацию, когда

- НЮХАЕМ
- ПЬЁМ ИЛИ ЕДИМ
- ТРОГАЕМ
- СЛУШАЕМ
- СМОТРИМ

2. Подчеркни лишнее.

ЗЕЛЁНЫЙ ГОЛУБОЙ

3. Дополни таблицу.

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
	<i>цвет</i>		<i>вкус</i>	

4. Отметь \checkmark , с помощью какого органа чувств мы получаем звуковую информацию.

- ЯЗЫК
- НОС
- УХО
- ГЛАЗ
- КОЖА

5. Отметь \checkmark лишнее.

- РЫЧАНИЕ ЛЬВА

Текстовые данные	Числовые данные
Девятнадцать	
Сто восемь	
	1000

3. Вставь пропущенное слово

Числом можно обозначить количество _____.

4. Продолжи ряд чисел

11, 21, 31, 41, _____, _____

Как называются эти числа (подчеркни)?

ЧЁТНЫЕ ЧИСЛА НЕЧЁТНЫЕ ЧИСЛА

5. Запиши даты по форме

« _____ . _____ . _____ ».

23 января 2003 года _____

1 марта 2019 года _____

6. Расставь номера домов на ПРАВОЙ стороне улицы

Сколько домов на ЛЕВОЙ стороне улицы? _____

Каков порядковый номер последнего дома на ПРАВОЙ стороне? . _____

левая сторона

№ 2



№ 4



№ 6



№ 1



№



№



№ 7

правая сторона

7. Соедини стрелками (пронумеруй) в порядке возрастания



1 Год



2 Сутки



3 Месяц

8. Составь свою последовательность из 8 нулей и единиц (по образцу)



0	1	0	1	1	1	0	0

9. Дополни схему



Вариант 2

1. Представь количество предметов словом и числом

Изображение предметов	Слово (текст)	Число
		
		

2. Дополни таблицу

Текстовые данные	Числовые данные
Семнадцать	
Восемьдесят один	
	100

3. Вставь пропущенное слово

Числом можно обозначить пор _____ и номер предмета.

4. Продолжи ряд чисел

22, 24, 26, 28, _____, _____

Как называются эти числа (подчеркни)?

ЧЁТНЫЕ ЧИСЛА НЕЧЁТНЫЕ ЧИСЛА

5. Запиши даты по форме

« _____ . _____ . _____ ».

13 января 2008 года _____

9 мая 2017 года _____

6. Расставь номера домов на ЛЕВОЙ стороне улицы

Сколько домов на ПРАВОЙ стороне улицы? _____

Каков порядковый номер последнего дома на ЛЕВОЙ

стороне? . _____

правая сторона

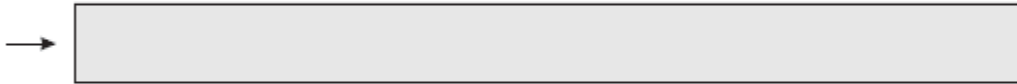
№ 2



№



№



№ 1



№ 3



№ 5



№ 7

левая сторона

7. Соедини стрелками (пронумеруй) в порядке возрастания



1 Минута



2 Час



3 Секунда

8. Составь свою последовательность из 8 нулей и единиц (по образцу)

0	1	0	0	0	1	1	1

9. Дополни схему



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 Вариант 1

1. Подчеркни лишнее

ЛИСТ БУМАГИ ЛИСТ БЕРЁЗЫ ЛИСТ ПЕРГАМЕНТА

2. Впиши носитель информации по образцу

Компьютерная игра	Магнитный диск
Ваша фотография	
Наскальный рисунок	
Оценка в классном журнале	

3. Вставь пропущенные слова

Английский _____ более древний, чем славянская
_____.

4. Подчеркни лишнее

БЕРЁСТА ПАПИРУС ПЕРГАМЕНТ АРХИВ БУМАГА

5. Соедини стрелками по смыслу

Может быть письменным источником информации



Может быть приёмником письменной информации

6. Декодируй слова

а)



б)



в) Обведи лишнее слово

БУМАГА КАМЕНЬ СЛОВО БЕРЁСТА

7. Заполни таблицу: запиши носитель информации, придумай свою ситуацию и запиши.

Жизненная ситуация	Носитель информации
Женя рассматривает древнюю	

берестяную грамоту	
	Бумага

8. Вставь пропущенные слова

а) На Земле около 5 тысяч _____ языков, на которых разговаривают люди.

б) Кроме естественных языков существуют _____ языки.

Вариант 2

1. Подчеркни лишнее

БУМАГА БЕРЁЗА ПЕРГАМЕНТ БЕРЁСТА

2. Впиши носитель информации по образцу

Компьютерная игра	Магнитный диск
Папирусный свиток	
Фотографии всего класса	
Рассказ в журнале	

3. Вставь пропущенные слова

Кодирование _____ называется алфавитным письмом.

4. Подчеркни лишнее

КНИГА УЧЕБНИК БИБЛИОТЕКА СПРАВОЧНИК ЖУРНАЛ

5. Соедини стрелками по смыслу

Может быть письменным
источником информации



Может быть приёмником
письменной информации

6. Декодируй слова

а)



б)



в) Обведи лишнее слово

КОМПЬЮТЕР КОДИРОВАНИЕ МЫШЬ МОНИТОР

7. Заполни таблицу: запиши носитель информации, придумай свою ситуацию и запиши.

Жизненная ситуация	Носитель информации
Учёные изучают древние наскальные рисунки.	
	Магнитный диск

8. Вставь пропущенные слова

а) Языки, на которых разговаривают люди, называют _____ языками.

б) Язык программирования относится к _____ языкам.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4
Вариант 1**

1. Выбери верное (обведи)

а) Документ является приёмником информации.
ДА НЕТ

б) В документе могут содержаться текстовые данные.
ДА НЕТ

2. В текстовом документе могут быть (отметь):

- текстовые данные
- вкусовые ощущения
- звуковые данные

3. Вставь пропущенные слова

а) Чтобы прочитать электронный _____, нужен _____.

б) В памяти компьютера _____ документа хранится в виде _____.

4. Для создания текстового документа могут понадобиться (отметь):

- планшет
- сканер
- микрофон
- клавиатура
- принтер

5. Вставь пропущенные слова

Найти информацию в Интернете можно по ключевым _____ и по _____.

6. Выбери программу для работы с графическим документом (подчеркни)

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР КЛАВИАТУРНЫЙ ТРЕНАЖЁР
ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕДАКТОР

7. Вставь пропущенные слова

С помощью графического редактора можно _____ изображение и _____ его.

Создавать рисунок в графическом редакторе можно с помощью инструментов: _____, Линия, _____.

Вариант 2

1. Выбери верное (обведи)

а) Информация о человеке может быть содержанием документа.

ДА НЕТ

б) В документе не могут содержаться графические данные.

ДА НЕТ

2. В текстовом документе могут быть (отметь):

- мультимедийные данные
- графические данные
- реальные предметы

3. Вставь пропущенные слова

Для создания электронного _____ нужен _____.

б) Все _____ документы в памяти компьютера хранятся в виде _____.

4. Для создания графического документа могут понадобиться (отметь):

- планшет
- сканер
- микрофон
- клавиатура
- принтер

5. Вставь пропущенные слова

Найти информацию в библиотеке можно по фамилии _____ и по названию _____.

6. Выбери программу для работы с текстовым документом (подчеркни)

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР КЛАВИАТУРНЫЙ ТРЕНАЖЁР
ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕДАКТОР

7. Вставь пропущенные слова

Графический _____ — это программа для создания _____.

Редактировать изображение в _____ редакторе можно с помощью инструментов: _____, Кисть, _____.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (3 КЛАСС)

Рабочая программа «Информатика и ИКТ» составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 год;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- **Учебник** «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
- **Рабочая тетрадь** в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н.В.Матвеева, Н.К.Конопатова, Л.П.Панкратова, Е.Н.Челак, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- **Методическое пособие для учителя.** «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Цели обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.

7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Формы организации учебного процесса:

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Виды деятельности:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера (здесь достаточно одного или двух компьютеров в классе, урок ведет учитель начальных классов), а также для организации индивидуального обучения и для поощрения. Программа обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на Других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

В содержательном плане программа создавалась как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом содержания образовательной области «Информатика».

Содержание курса строилось на основе трёх основных идей:

4. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
5. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
6. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 35 учебных часов.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов для проведения контрольных: 4 часа

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Структура планирования

№	Название раздела	Количество часов
1	Человек и информация	6
2	Действия с информацией	8
3	Объект и его характеристика	9
4	Информационный объект и компьютер	11

Содержание

Тема 1. Человек и информация. Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Тема 2. Действия с информацией. Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Тема 3. Объект и его характеристика. Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства объекта. Существенные свойства и принятие решения. Элементарный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Тема 4. Информационный объект и компьютер. Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и ЭТ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дата	№урока	Название урока	Освоение предметных знаний	Возможные виды деятельности учащихся	Информационное сопровождение, ТСО	Формы и виды контроля
Тема 1. Человек и информация						
<p>Цели ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> · знать правила ТБ · развитие понятий «информация», «компьютер», «источник информации», «приемник информации» · овладение умением определять вид источника информации · знания об основных носителях информации. 		<p>Цели педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> · создание условий для того, чтобы учащиеся расширили свои представления о информации, источниках информации и носителях информации. · создание условий для формирования у учащихся представлений о видах источников информации. 				
<p>Формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. · Смысловое чтение. 						

<ul style="list-style-type: none"> · Контролировать действия партнера. · Установление причинно-следственных связей. 						
1 неделя	1	Человек и информация. ТБ	Учащиеся должны знать: понятия "информация", "источник информации", "приемник информации", различать искусственные и естественные источники информации, знать что такое носители информации, что такое компьютеры и их применение	Наблюдение, работа с книгой, слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, просмотр учебных фильмов, выполнение работ практикума.	Компьютер, презентация, видео, ЭОР, обучающая программа	Устный опрос, практическая работа
2 неделя	2	Источники и приемники информации			Компьютер, презентация, ЭОР, практическая работа	Устный опрос, практическая работа
3 неделя	3	Искусственные и естественные источники информации			Компьютер, презентация, ЭОР	Устный опрос, практическая работа
4 неделя	4	Носители информации			Компьютер, презентация, видео	Устный опрос, практическая работа
5 неделя	5	Что мы знаем о компьютере. Подготовка к контрольной работе.			Компьютер, презентация, ЭОР	Устный опрос, практическая работа
6 неделя	6	Работа со словарем. Контрольная работа			презентация	Контрольная работа
Тема 2. Действия с информацией						

Цели учащихся: · овладение умением производить сбор информации · овладение умением кодировать информацию · овладение умением декодировать информацию · овладение умением хранения информации	Цели педагога: · создание условий для того, чтобы учащиеся расширили свои представления о работе с информацией. · Создание условий для формирования у учащихся представления о кодировании и декодировании информации
--	---

Формирование УУД:

- Структурирование знаний;
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- Осознанное чтение;
- Анализ Объектов;
- Построение логических цепочек рассуждений.

7 неделя	7	Анализ контрольной работы. Немного истории о действиях с информацией	Учащиеся должны знать: историю обработки информации, способы сбора, представления, кодирования, декодирования,	Наблюдение, работа с книгой, слушание объяснений учителя, работа с научно-популярной литературой, наблюдение за	Компьютер, презентация, проектор, видео	Устный опрос, практическая работа
8 неделя	8	Сбор информации			Компьютер, ЭОР, презентация	Устный опрос, диктант
9 неделя	9	Представление			Компьютер, видео	Устный опрос,

		информации	хранения и обработки информации	демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, просмотр учебных фильмов, выполнение работ практикума.		практическая работа
10 неделя	10	Кодирование информации			Компьютер, презентация, обучающая программа	Устный опрос, практическая работа, групповой контроль
11 неделя	11	Декодирование информации			Компьютер, презентация, видео, ЭОР	Устный опрос, групповой контроль, практическая работа
12 неделя	12	Хранение информации			Компьютер, презентация, видео, обучающая программа, тестер	Устный опрос, практическая работа, тест
13 неделя	13	Обработка информации. Подготовка к контрольной работе.			Компьютер, презентация	Устный опрос, практическая работа
14 неделя	14	Контрольная работа			Сборник контрольных работ	Контрольная работа

Тема 3. Объект и его характеристика

Цели ученика:

- развитие понятий «объект», «имя

Цели учителя:

- создание условий для того чтобы учащиеся расширили свои знания об объекте и действиями над ним

<p>объекта»</p> <ul style="list-style-type: none"> · овладение умением находить общие свойства объектов · овладение умением находить различия между объектами · овладение умением выделять существенные признаки объекта · овладение умением с действиями над объектами 	<ul style="list-style-type: none"> · создание условий для формирования у учащихся представления о свойствах объекта 					
<p>Формирование УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Словообразование; · Анализ информации; · Установление причинно-следственных связей; · Построение логических цепочек рассуждений; · Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; · Обобщение информации; · Выдвижение гипотез и их обоснование. 						
15 неделя	15	Анализ контрольной работы.	Учащиеся должны знать: понятие	Наблюдение, работа с книгой, слушание	Компьютер, презентация, ЭОР	Устный опрос, практическая работа

		Объект	"объект", разбираться в свойствах , действиях, составе объектов и отношениях между объектами	объяснений учителя, работа с научно- популярной литературой, наблюдение за демонстрациями учителя, работа с раздаточным материалом, просмотр учебных фильмов, выполнение работ практикума, изучение устройства приборов по моделям и чертежам.		
16 неделя	16	Имя объекта			Компьютер, презентация, обучающая программа	Устный опрос, практическая работа
17 неделя	17	Свойства объекта			Компьютер, презентация, тестер	Устный опрос, практическая работа, тест
18 неделя	18	Общие и отличительные свойства объекта			Компьютер, презентация, видео	Устный опрос, практическая работа
19 неделя	19	Существенные свойства и принятие решения			Компьютер, презентация, ЭОР	Устный опрос, практическая работа
20 неделя	20	Элементарный состав объекта			Компьютер, презентация, видео, обучающая программа	Устный опрос, групповая работа, практическая работа
21 неделя	21	Действия объекта			Компьютер, презентация, ЭОР	Устный опрос, практическая работа
22 неделя	22	Отношения между объектами			Компьютер, презентация	Устный опрос, групповая работа, практическая работа

23 неделя	23	Контрольная работа			Сборник контрольных работ	Контрольная работа
Тема 4. Информационный объект и компьютер						
Цели ученика:		Цели учителя: · создание условий для того чтобы учащиеся расширили свои знания об информационном объекте и компьютере · создание условий для формирования у учащихся представления о документе как информационном объекте, электронном документе и файле, тексте, изображении, графическом и текстовом редакторах.				
Формирование УУД: · Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; · Смысловое чтение; · Применение методов информационного поиска; · Способность к волевому усилию; · Самоконтроль; · Умение составлять и анализировать тексты.						
24 неделя	24	Анализ контрольной работы. Информационный объект и смысл	Учащиеся должны знать: понятия "информационный объект", "файл", "электронная таблица"	Наблюдение, работа с книгой, слушание объяснений учителя, работа с научно- популярной литературой, наблюдение за демонстрациями учителя, работа	Компьютер, презентация, ЭОР	Устный опрос, практическая работа
25 неделя	25	Документ как информационный объект			Компьютер, презентация, видео	Устный опрос, практическая работа
26 неделя	26	Электронный документ и файл			Компьютер, презентация, обучающая программа	Устный опрос, практическая работа

27 неделя	27	Текст и текстовый редактор		с раздаточным материалом, просмотр учебных фильмов, выполнение работ практикума.	Компьютер, презентация, видео	Устный опрос, практическая работа
28 неделя	28	Изображение и графический редактор			Компьютер, презентация, ЭОР	Устный опрос, групповая работа, практическая работа
29 неделя	29	Схема и карта			Компьютер, презентация	Устный опрос, групповая работа, практическая работа
30 неделя	30	Число и программный калькулятор			Компьютер, презентация, ЭОР, тестер	Устный опрос, тест, практическая работа
31 неделя	31	Таблица и электронный таблицы. Подготовка к контрольной работе.			Компьютер, презентация, обучающая программа	Устный опрос, практическая работа
32 неделя	32	Контрольная работа			Сборник контрольных работ	Контрольная работа
33 неделя	33	Анализ контрольной работы			Компьютер, презентация	Групповая работа

34 неделя	34	Работа со словарем. Повторение.				
--------------	----	---------------------------------------	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Виды информации. Человек и компьютер	8
2	Кодирование информации	9
3	Числовая информация и компьютер	7
4	Данные и компьютер	7
5	Повторение пройденного за год	3
	<i>Итого</i>	34

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять е знания на практике.

Для контроля используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы (тексты контрольных работ даны в рабочих тетрадях обучающихся).

Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

Контрольные работы

№ п/п	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Способы оценивания
1	Повторение: информация, человек и компьютер	1	I четверть	Зачет – верное выполнен ие работы более 50% Незачет- менее 50%
2	Действия с информацией	1	II четверть	
3	Мир объектов	1	III четверть	
4	Компьютер, системы и сети	1	IV четверть	
ИТОГО		4 часа		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Учебник для 3 класса. / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.
2. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Рабочая тетрадь для 3 класса (в 2 частях). / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Контрольные работы для 3 класса. / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Методическое пособие для учителя. 3 класс. / М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009.

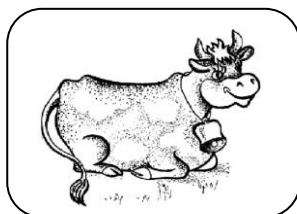
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Диск с ЭОР для третьего класса находится в стадии разработки. beta-версию можно скачать с методического сайта издательства (www.metodist.Lbz.ru, авторская мастерская Н. В. Матвеевой). ЭОР включают презентации, упражнения, клавиатурный тренажер, тренажер работы с мышью, плакаты и словарь.

ПРИЛОЖЕНИЕ

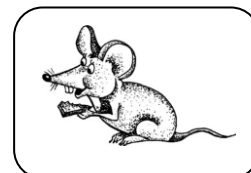
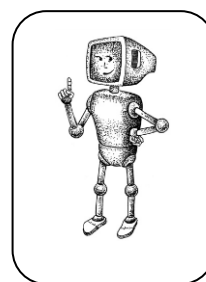
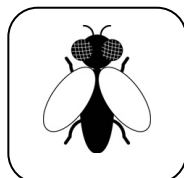
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

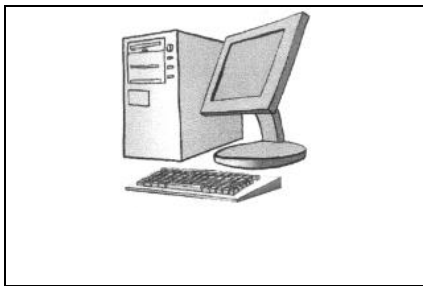
1. Соедини стрелками по смыслу



звук
запах
вкус
команды
слова
тепло



2. Люди используют компьютер, чтобы:



Хранить данные

3. Соедини стрелкой по смыслу

Каким органом чувств мы воспринимаем информацию о запахе пищи?

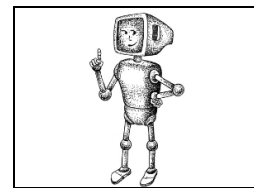


НОСОМ
глазами
языком
ушами
кожей

4. Соедини стрелкой по смыслу

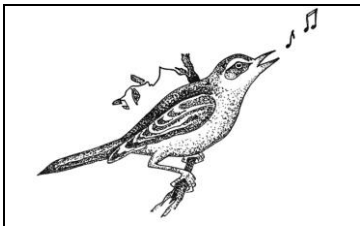
Робот НЕ «понимает» (НЕ воспринимает) команды в виде:

звуковых сигналов
световых сигналов
Вкусовых ощущений
Восприятия запахов



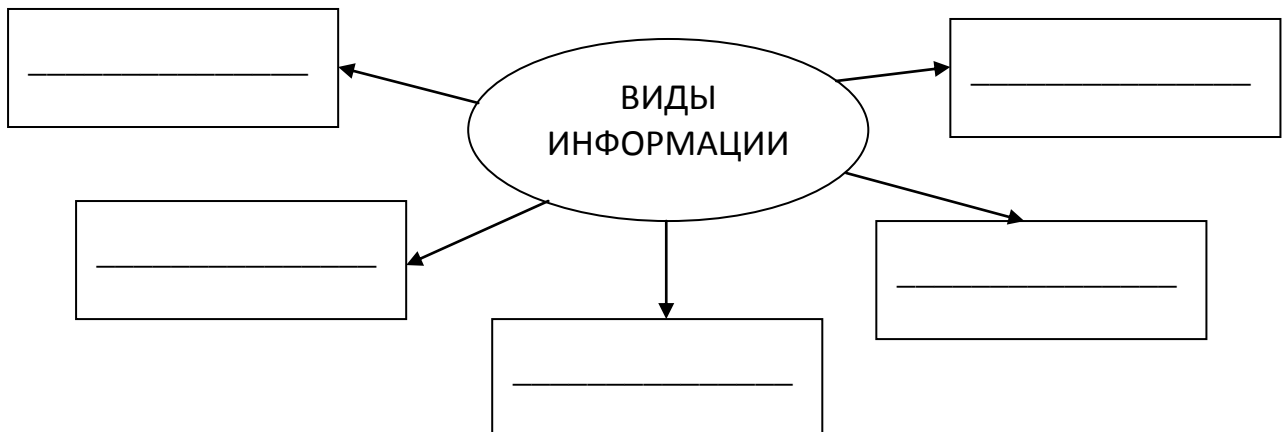
5. Соедини стрелкой по смыслу

Когда мы услышали пение соловья, то получили



Осязательную информацию
Тактильную информацию
Слуховую информацию
Зрительную информацию
Обонятельную информацию

6. Напиши названия видов информации по способу ее восприятия



7. Соедини стрелками по смыслу

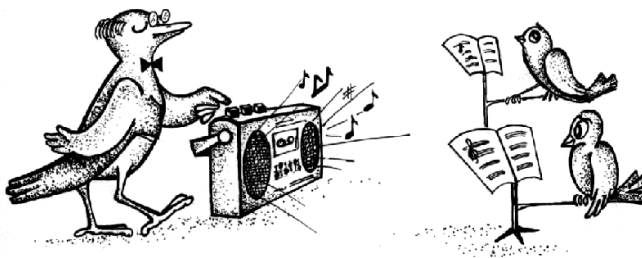
Источник информации

Приемник информации

говорит
читает
поет
наблюдает
смотрит
слушает
объясняет

8. Обведи нужное слово в рамке

Магнитофон – это искусственный источник звуковой информации.

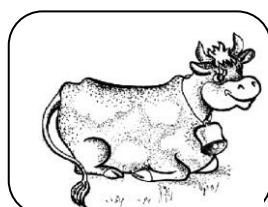


ДА

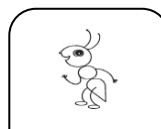
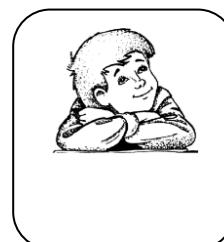
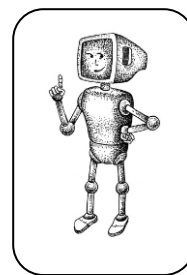
НЕТ

Вариант 2


1. Соедини стрелками по смыслу



звук
запах
вкус
команд
ы
слова



2. Люди используют мобильный телефон, чтобы:

		Хранить данные

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

1. Соедини стрелками по смыслу

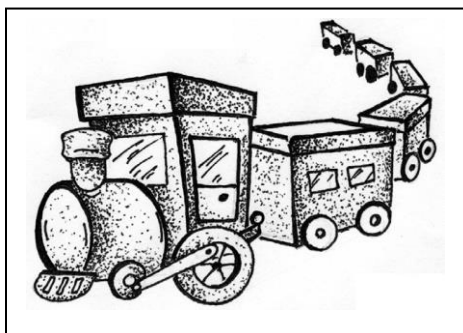
Мы собираем
информацию, когда

- наблюдаем
- рисуем
- запоминаем
- записываем
- думаем

Мы представляем на
носителе собранную
информацию, когда

- наблюдаем
- рисуем
- размышляем
- слушаем
- пишем

2. Соедини стрелками по смыслу



текстовые данные

числовые данные

Весной расцветают цветы
и распускаются листья

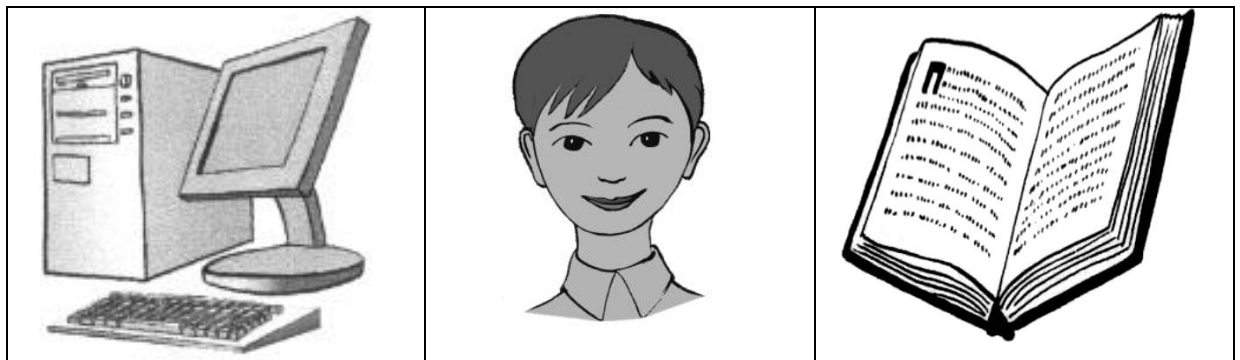
3. Представь рисунком, текстом и числом информацию о том, что за окном растут дуб и береза, а между ними – рябина

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

4. Соедини стрелками по смыслу. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации

1)	Представить информацию на носителе
2)	Понаблюдать за объектом
3)	Запомнить информацию

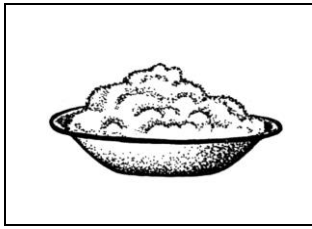
5. Соедини стрелками по смыслу рисунки и тексты



<p>В книге для наблюдений хранятся данные</p>	<p>Память компьютера хранит данные</p>	<p>Память человека хранит информацию</p>
---	--	--

3. Соедини стрелкой по смыслу

Каким органом чувств мы воспринимаем информацию о запахе пищи?

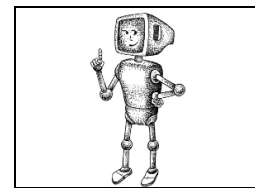


НОСОМ
глазами
языком
ушами
кожей

4. Соедини стрелкой по смыслу

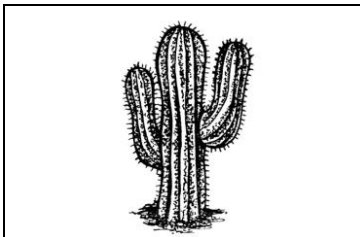
Робот «понимает» (воспринимает) команды в виде:

звуковых сигналов
световых сигналов
Вкусовых ощущений
Восприятия запахов



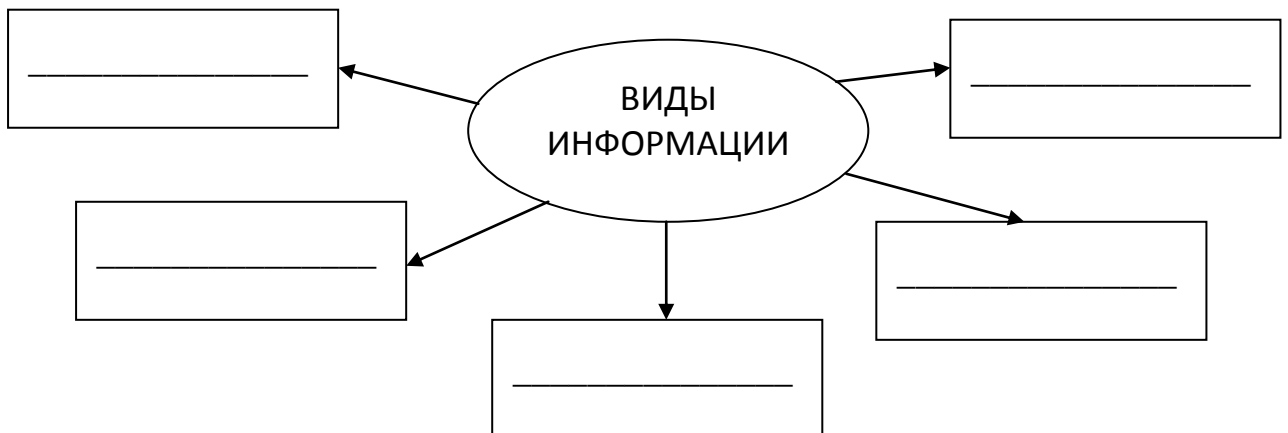
5. Соедини стрелкой по смыслу

Когда мы укололись о шипы кактуса, то получили



Осязательную информацию
Тактильную информацию
Слуховую информацию
Зрительную информацию
Обонятельную информацию

6. Напиши названия видов информации по способу ее восприятия



7. Соедини стрелками по смыслу

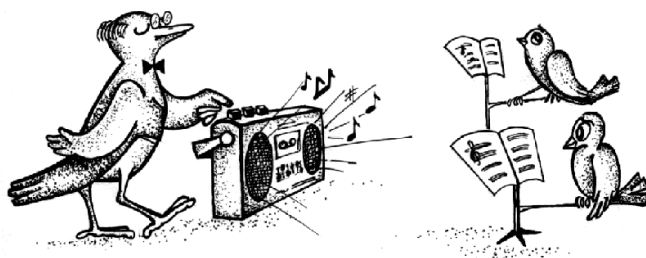
Источник информации

Приемник информации

рассказывает
разглядывает
сообщает
видит
слышит
наблюдает
передает

8. Обведи нужное слово в рамке

Магнитофон – это искусственный источник звуковой информации.



ДА

НЕТ

9.

Вариант 2

9. Соедини стрелками по смыслу

Мы представляем на носителе собранную информацию, когда

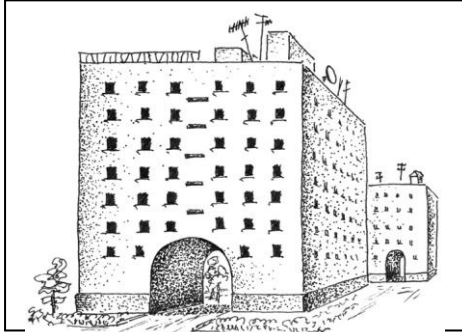
прислушиваемся
думаем
рисуем
читаем
записываем

Когда мы наблюдаем, мы

смотрим
запоминаем
рисуем

слушаем
пишем

10. Соедини стрелками по смыслу



В городе больше машин.
В деревне больше зелени



16 8 4 2

текстовые данные

числовые данные

графические данные

11. Представь рисунком, текстом и числом информацию о том, что на книжной полке три книги стоят и две лежат

Рисунок (графические данные)	Текст (текстовые данные)	Число (числовые данные)

12. Соедини стрелками по смыслу. Укажи порядок действий для сбора и хранения информации

1)
2)
3)

Представить информацию на носителе
Понаблюдать за объектом
Запомнить информацию

13. Соедини стрелками по смыслу рисунки и тексты



В книге для наблюдений хранятся данные

Память компьютера хранит данные

Память человека хранит информацию

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3
ВАРИАНТ 1**

14. Обработай данные

а) Выполни преобразование графической информации в текстовую и числовую, то есть назови количество носителей информации числом.

Исходные данные	Результат	
	Текст	Число
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

б) Заполни таблицу

Исходные данные	Действие с информацией (вид обработки)	Результат обработки
134 и 34	Нахождение разности	_____
34, 45 и 61	Нахождение суммы	_____
11 и 5	Нахождение произведения	_____
250и 10	Нахождение отношения (частного)	_____

15. Обработай данные

а) Преобразуй графические данные в текстовые.

Графические данные	Текстовые данные
	

б) Рассмотрите тексты 1-3.

ТЕКСТ 1
Декодирование – это восстановление информации по ее закодированной форме.

ТЕКСТ 2
Декодирование – это восстановление информации по ее закодированной форме

ТЕКСТ 3
Декодирование – это восстановление информации по ее закодированной форме

Соедини линией номер текста с видом выравнивания текста.

1
2
3

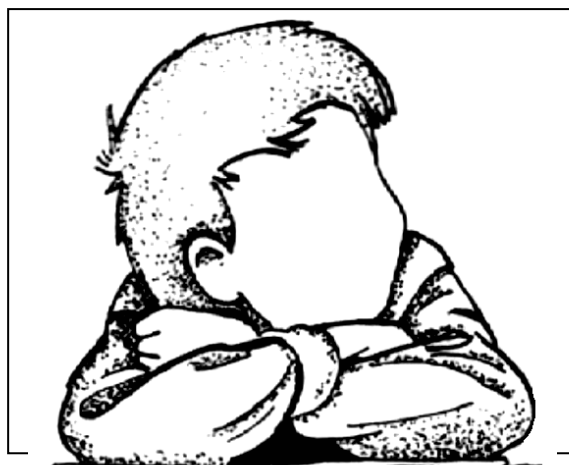
Выравнивание по правому краю
Выравнивание по левому краю
Выравнивание по центру

16. Обработай информацию

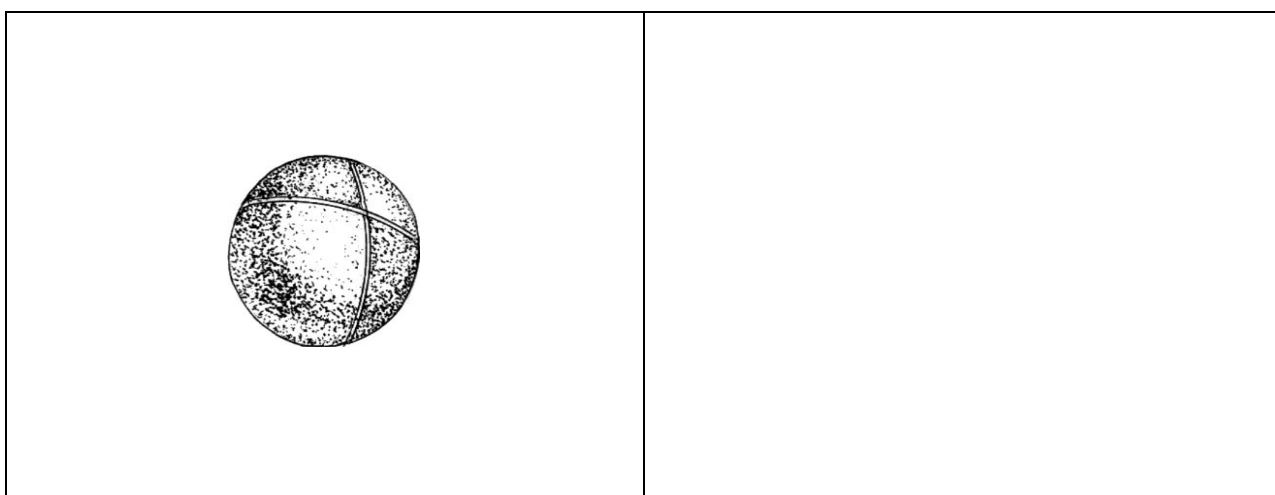
а) Представь себе треугольник и квадрат. Преобразуй свой мысленный образ в графические и текстовые данные.

Это _____ данные	Это _____ данные

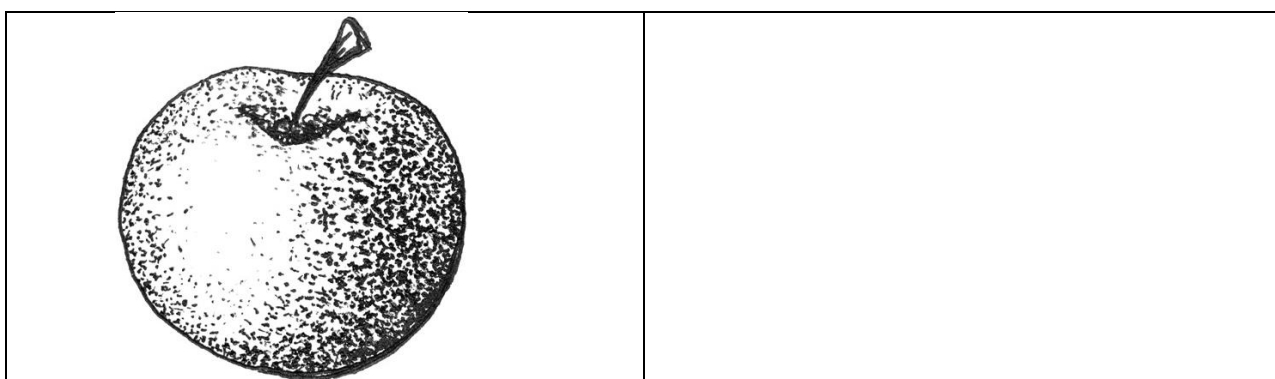
б) Дорисуй веселого мальчика.



в) Увеличь изображение мяча.



а) Уменьши изображение яблока.



17. Закончи предложение

В состав компьютера входят устройства для ввода, обработки, хранения и вывода _____.

18. Выбери правильное утверждение

- Компьютер служит или для хранения, или для обработки, или для передачи информации.
- Компьютер служит и для хранения, и для обработки, и для передачи информации

19. Преобразуй графические данные в текстовые



ВАРИАНТ 2

20. Обработай данные

в) Выполни преобразование графической информации в текстовую и числовую, то есть назови количество носителей информации числом.

Исходные данные	Результат	
	Текст	Число

	<hr/> <p>Аудиокассеты</p> <p>Флэш-память</p>	<p>4</p> <hr/> <hr/>
---	--	----------------------

г) Заполни таблицу

Исходные данные	Действие с информацией (вид обработки)	Результат обработки
12, 13 и 57	Нахождение суммы	_____
10 и 8	Нахождение произведения	_____
220 и 20	Нахождение разности	_____
400 и 10	Нахождение отношения (частного)	_____

21. Обработай данные

в) Преобразуй графические данные в текстовые.

Графические данные	Текстовые данные
	

а) Рассмотрите тексты 1-3.

ТЕКСТ 1
Декодирование – это восстановление информации по ее закодированной форме.

ТЕКСТ 2
Декодирование – это восстановление информации по ее закодированной форме

ТЕКСТ 3
Декодирование – это восстановление информации по ее закодированной форме

Соедини линией номер текста с видом выравнивания текста.

1
2
3

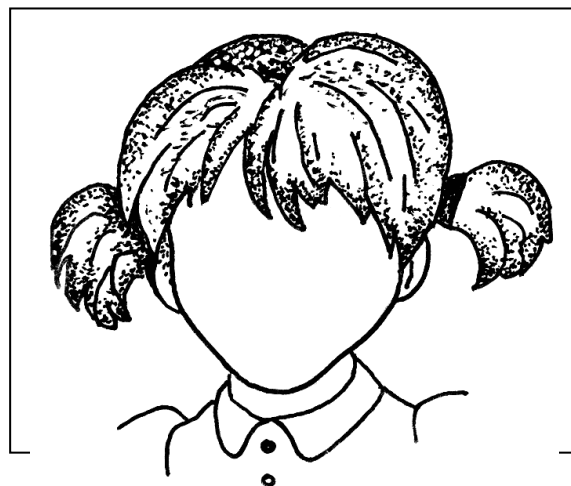
Выравнивание по правому краю
Выравнивание по левому краю
Выравнивание по центру

22. Обработай информацию

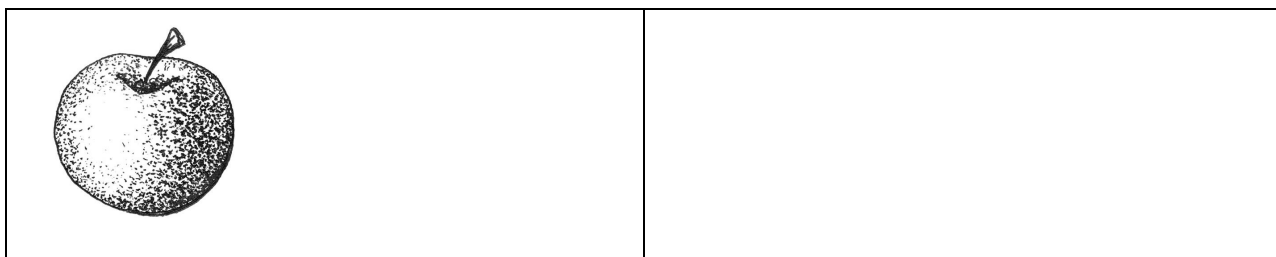
г) Представь себе прямоугольник и круг. Преобразуй свой мысленный образ в графические и текстовые данные.

Это _____ данные	Это _____ данные

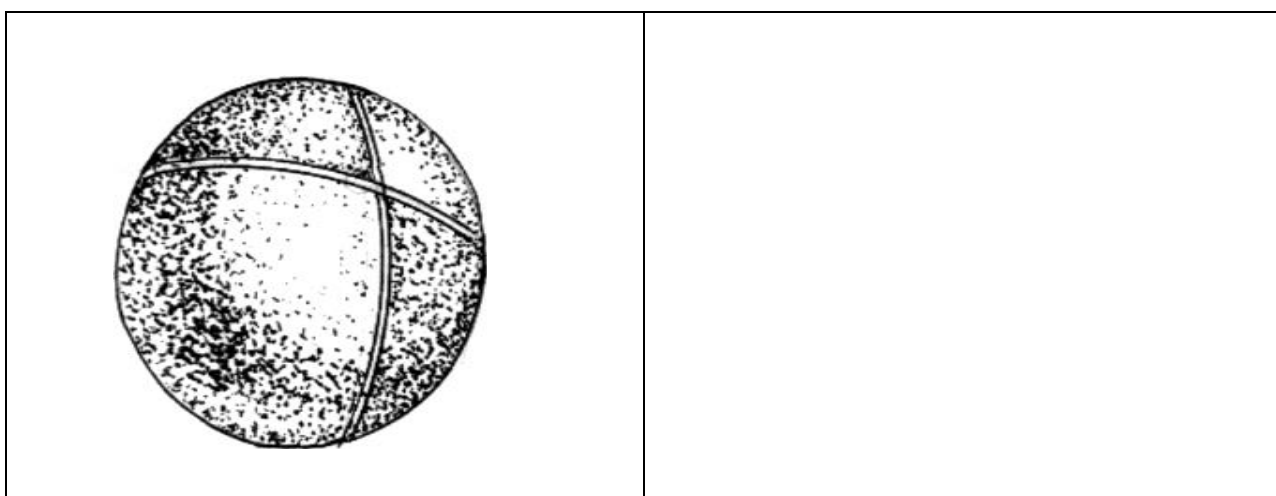
а) Дорисуй веселую девочку.



б) Увеличь изображение яблока



б) Уменьши изображение мяча



23. Закончи предложение

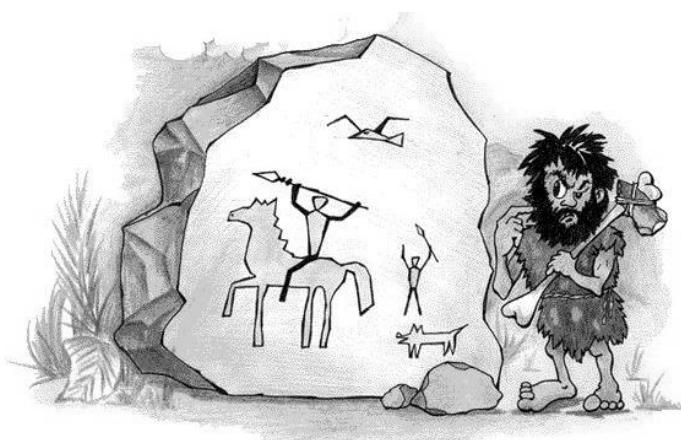
Компьютер помогает человеку хранить, обрабатывать и передавать

_____.

24. Выбери правильное утверждение

- Составными частями компьютера являются и устройства ввода, и устройства вывода информации.
- Составной частью компьютера являются или устройства ввода, или устройства вывода информации.

25. Преобразуй графические данные в текстовые



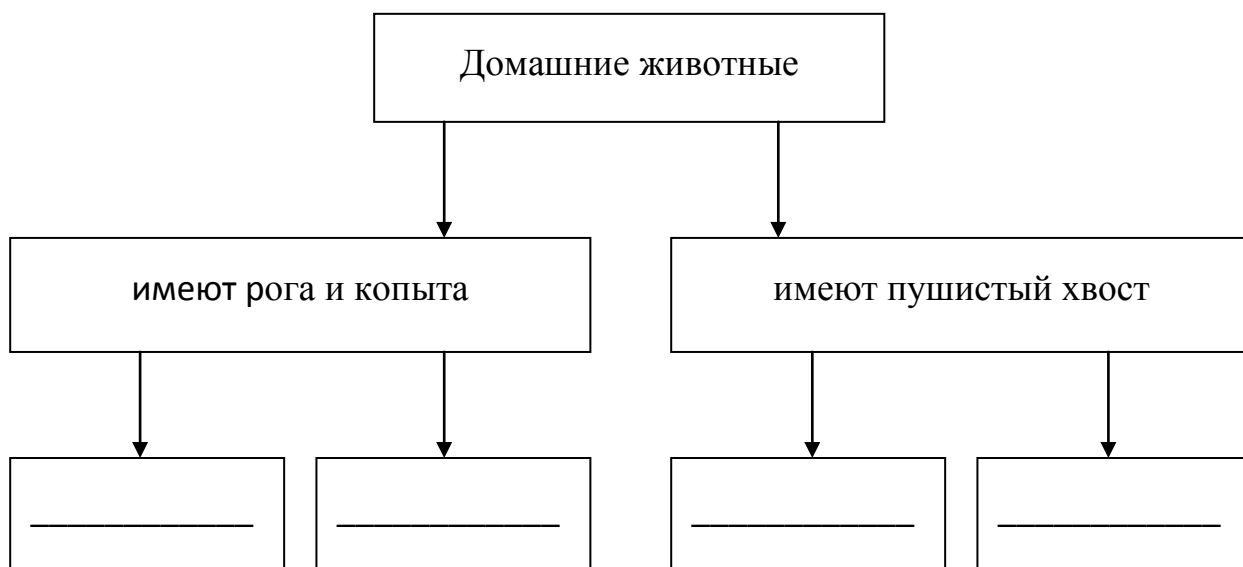
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

ВАРИАНТ 1

26. Назови имя объекта по его описанию

Описание объекта	Имя объекта
Домашнее животное. Сторожит дом. Имеет хвост. Умеет лаять.	_____
Часть компьютера. Устройство для ввода текста и чисел. Имеет клавиши.	_____

27. Впиши имена объектов в схему






Данные для справки:

собака, лиса, корова, коза, волк, кошка, олень

28. Дополни таблицу

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
	геометрическая фигура	прямоугольник	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

29. Дополни таблицу

Изображение объекта	Имя объекта	Свойства объекта
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

30. Выбери правильный ответ

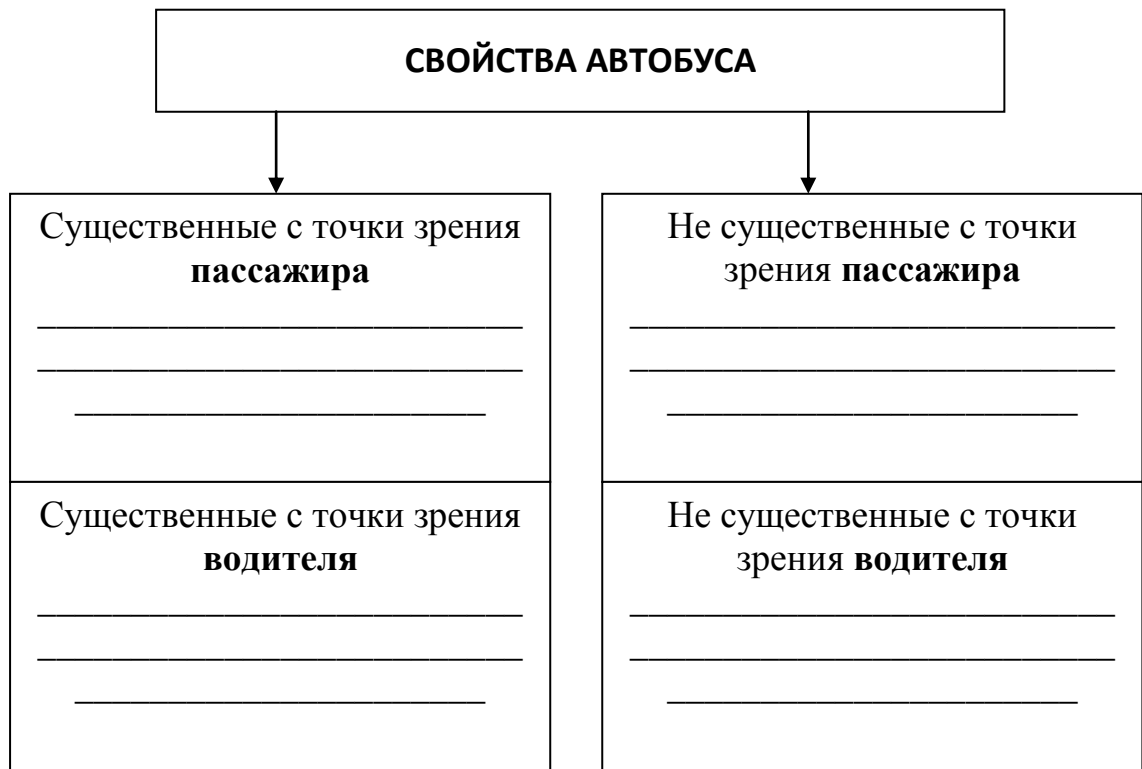
а) Какое свойство указывает на назначение объекта?

- может быть красным
- может обрабатывать информацию
- может быть колючим
- может быть теплым

б) Какое свойство указывает на форму объекта?

- далекий
- фиолетовый
- полезный

круглый
31. Заполни схему

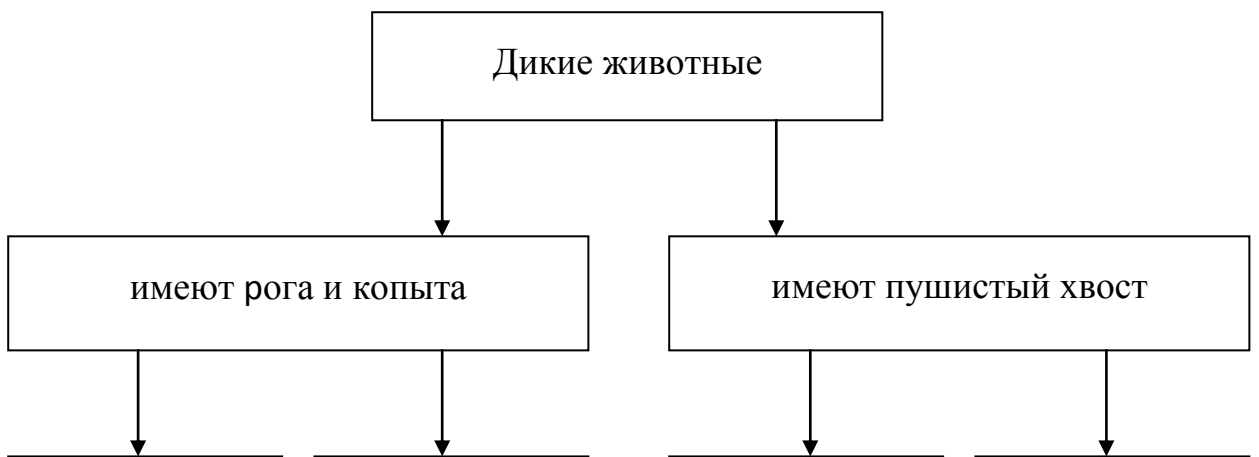


ВАРИАНТ 2

32. Назови имя объекта по его описанию

Описание объекта	Имя объекта
Домашнее животное. Дает молоко. Имеет рога и копыта. Умеет мычать.	_____
Часть компьютера. Устройство для вывода информации. Имеет экран.	_____

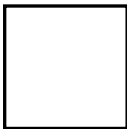
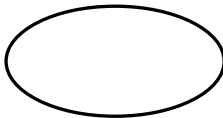
33. Впиши имена объектов в схему






Данные для справки:

лось, лиса, свинья, олень, белка, собака

34. Дополни таблицу

Объект	Общее имя	Собственное имя	Свойства
	геометрическая фигура	прямоугольник	_____ _____
	_____ _____	_____	_____ _____
	_____ _____	_____	_____ _____

35. Дополни таблицу

Изображение объекта	Имя объекта	Свойства объекта
	_____	_____ _____
	_____	_____ _____
	_____	_____ _____

36. Выбери правильный ответ

в) Какое свойство указывает на назначение объекта?

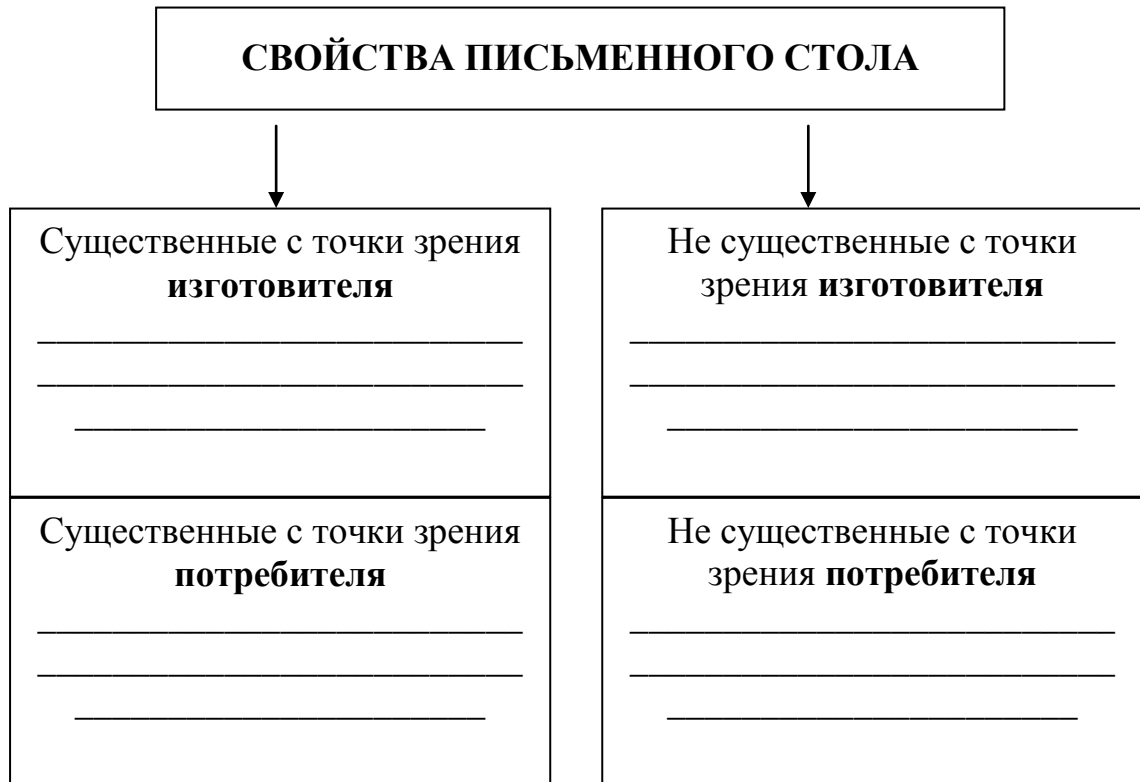
- может быть синим
- может передавать информацию
- может быть гладким
- может быть горячим

г) Какое свойство указывает на форму объекта?

- близкий
- зеленый
- быстрый

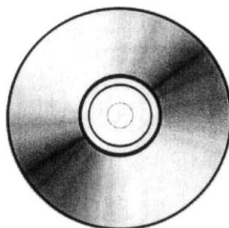
квадратный

37. Заполни схему



Соедини стрелками по смыслу

Носитель,
используемый в
древности



Носитель,
используемый в
настоящее время

