

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 35

Рассмотрено на заседании методического объединения Протокол № 1 от 24.08.15 зав. методобъединением: Харченко М.Н. /  /	Согласовано зам. директора по учебно-воспитательной работе:  Винокурова Г.В. /  /	Утверждено педагогическим советом Протокол № _____ Приказ № _____ от «28» августа 2015 г. Директор: /  / Никандрова Е.А. /
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

«Урал. Человек. Истоки»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учитель:  
Горюнова Л.С., учитель начальных классов, ВКК.

Екатеринбург  
2015

## Пояснительная записка

Стратегической целью модернизации современного образования является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией выступает гармоничное развитие и воспитание гражданина России, раскрытие человеческих ресурсов ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития края.

Требование обеспечения условий для формирования у обучающихся целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе, конкретном муниципальном образовании, готовности включиться в практическую деятельность по его развитию выступает сегодня и в качестве общественного заказа школе, и в качестве нормативного требования ФГОС.

Переход на позиции социокультурного подхода к образованию означает:

- объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели единых социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения и воспитания;
- обеспечение естественного гармоничного духовно-нравственного развития личности на основе объединения школы, учащегося и его семьи;
- развитие образования как открытой организационной системы, способной стать важным фактором создания единого образовательного пространства, обеспечивающего ценностно-смысловую преемственность дошкольного и общего образования, присоединения к ценностному пространству семьи.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как индивидуально выраженный социокультурный процесс, который развивает ребенка не только интеллектуально, но и обогащает духовно, ведет по пути ценностного восхождения на уровне достижений современной культуры.

Предлагаемая программа «УРАЛ. ЧЕЛОВЕК. ИСТОКИ» направлена на комплексное решение задач социокультурного развития учащихся.

Метапредметный характер программы позволяет обеспечивать освоение её содержания в той или иной форме на каждом предмете федерального компонента государственного образовательного стандарта и компонента образовательного учреждения. Воспитательный потенциал программы позволяет принять её за основу организации системной деятельности классного руководителя, проведения классных часов.

**Главной целью** реализации программы является формирование и развитие личности, базирующейся на актуальных для современности традициях, обычаях народов Урала.

**Задачи:**

- освоение и принятие основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры больших и малых общностей, населяющих Урал.
- Личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа;

- Накопление учащимися социокультурного опыта, обеспечивающего личностное самоопределение на основе принятия базовых (ценностных) ориентиров жизнедеятельности современного человека.

Личностное становление учащихся проявляется в активном взаимодействии с окружающим миром на основе освоения опыта предшествующих поколений и его использования в отношении с природным, социальным окружением. В основе этого процесса лежит осознание основных истоков формирования культуры населения Урала, его преобразования в процессе исторического развития до настоящего времени. Исследуются особенности мира природы, мира человека, мира культуры в их взаимосвязи.

Особенностью содержания программы является её интегративный метапредметный характер, который базируется на системе базовых социокультурных ценностей, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса.

Создание единого «социокультурного стержня» в содержании образования служит основой интеграции предметных знаний, представлений, системы отношений в целостной картине мира учащихся.

Мир духовных ценностей личности, нравственные качества - результат самостоятельной деятельности самого ребенка, дающей силу жить новым для себя образом. Для присвоения личностью ценностей необходимы специальные условия, обеспечивающие высокую познавательную активность, эффективное общение всех участников образовательного процесса друг другом.

За время освоения программы учащиеся осваивают различные формы организации познавательной деятельности – работу в паре, тройке, четверке, разновидности ресурсного круга.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в соответствии с учебно-тематическим планированием. 1 класс-33 часа, 2 класс-33 часа, 3 класс-33 часа, 4 класс-33 часа.

#### Планируемые результаты освоения программы.

*Предметно-информационная составляющая образованности:*

- знание основных социокультурных понятий, раскрывающих глубинные народно-нравственные традиции населения Урала;
- осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов Урала;
- знание произведений уральских промыслов, ремесел, искусства, раскрывающих мир природы, мир человека и мир культуры в их единстве;
- знание традиций бережного отношения, сохранение природы родного края у народов Урала;

*Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:*

- освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственно. Эстетической культуры;
- использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;

- освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четверках, микрогруппах), ресурсном круге;
- освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов и пр.;
- проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;
- освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями;

*Ценностно-ориентационная составляющая образованности:*

- становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии;
- развитие этнического самосознания ребенка, переживание им, ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;
- осознание ребенком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;
- развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения лично и социально значимых результатов;
- проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;
- осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения Урала для личностного становления;
- развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, поселке, территории.

Развитию саморегуляции поведения, управлению чувствами способствует система оценивания, предполагающая самооценку, взаимооценку и экспертную оценку учителя.

Социокультурные технологии позволяют управлять качеством образовательного процесса; при этом выделяются следующие аспекты:

1. *содержательный* – освоение системы социокультурных понятий, составляющих основу содержания программы;
2. *коммуникативный* – освоение форм сотрудничества, приемов аффективной коммуникации;
3. *управленческий* – развитие способностей, умения управлять собственной деятельностью, структурировать время, организовывать дискуссию;
4. *психологический* – развитие мотивации к обучению, сотрудничеству для достижения лично и социально значимых результатов;

5. *социокультурный* – обогащение личного опыта за счет восприятия позитивного культурного опыта других.

Применяемая при этом система поощрений и оценки направлена на формирование ресурса успеха у каждого учащегося. Эмоциональный подъем, переживание сопричастности к общему делу, интеллектуальная активность снимают беспокойство, тревогу, напряженность учащихся и позволяют развивать мотивацию творческой деятельности.

Социокультурные технологии обеспечивают в образовательном процессе целостное развитие восприятия, мышления, чувствования и других высших психических функций индивидуума.

Один из важнейших результатов образовательного процесса на социокультурных основаниях – освоение учащимися начальных способов научного познания, приемов исследования отношений с природой, техникой, людьми, самим собой.

Другим важным результатом освоения содержания программы будет развитие системы гуманистических отношений на различных уровнях:

а) межличностные отношения (ребенок – ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);

б) ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – общество);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а так же на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);

- изменения в поведении – соответствие принятым нормам трудовой, нравственной, эстетической культуры;

- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

#### Мониторинг результатов внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. В результате освоения программы формируются следующие личностные результаты, соответствующие требованиям ФГОС начального общего образования:

- Принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- Формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России;
- Формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Предметные результаты отражены в содержании программы. Метапредметные результаты:

*Мир.*

Универсальные учебные действия:

- Оценить достоинства традиционной русской семьи.
- Познакомить с творчеством А.С. Пушкина.

*Слово.*

Универсальные учебные действия:

- Сравнить добрые слова с приходом весны.
- Научиться почитать родителей.

*Образ.*

Универсальные учебные действия:

- Научить бережному отношению к родникам.
- Прививать бережное отношение к Родине.

*Книга.*

Универсальные учебные действия:

- Научиться бережно относиться к книгам.
- Открыть «книжину больницу»

*Родной очаг.*

Универсальные учебные действия:

- Учиться ценить и уважать родителей.
- Учиться видеть красоту места, где живешь.

*Родные просторы.*

Универсальные учебные действия:

- Прочитать стихотворения об окружающей природе.
- Изучить водные источники Урала.

*Уральские мастера*

Универсальные учебные действия:

- Познакомить с семейной династией.
- Организовать ярмарку талантов.

*Праздник души*

Универсальные учебные действия:

- Выучить несколько русских народных песен.
- Разучить несколько элементов хоровода.

*Вера. Верность. Честь. Объединяющая сила веры.*

Универсальные учебные действия:

- Проанализировать вклад каждого в победу в ВОВ.
- Рассказать о трудовых подвигах близких людей.

*Надежда.*

Универсальные учебные действия:

- Учиться преодолевать трудности.
- Верить в добрый исход дела.

*Любовь.*

Универсальные учебные действия:

- Учиться находить взаимопонимание между людьми.
- Становиться добрее.

*Мудрость.*

Универсальные учебные действия:

- Проанализировать учебу дворянских детей.
- Научиться находить черты уральского характера.

*Родные образы.*

Универсальные учебные действия:

- Учиться видеть красоту в родном доме.
- Научиться замечать красоту родной природы.

*Традиции слова.*

Универсальные учебные действия:

- Составить поздравление с учетом традиций.
- Учиться красиво говорить.

*Традиции дела.*

Универсальные учебные действия:

- Узнать о традициях служения Родине.
- Составить рассказ о трудовой чести уральцев.

*Традиции праздника.*

Универсальные учебные действия:

- Научиться брать на себя праздничные заботы.
- Разучить несколько игр.

Учебно-тематический план

1 год обучения.

№	Название раздела	Темы занятий	Кол. часов
1	Введение		1
2	Мир	1. Мир, в котором я живу 2. Солнышко, мама и папа. 3. Мир и лад. 4. Истоки и радуга. 5. Сказки Пушкина. 6. Родной край. 7. Щит и герб. Богатырь. 8. Истоки и школа.	8
3	Слово	1. Слово. 2. Весна и слово. 3. Золотое сердечко. 4. Доброе слово. 5. Честное слово.	8

		6. Благословение. 7. Почитание. 8. Слово «жить».	
4	Образ	1. Родник. 2. Образ Родины. 3. Образ праздника. 4. Образ человека.	8
5	Книга	1. Книга. 2. Живое слово книги. 3. Первая книга. 4. Мир книги.	8

Всего 33 часа.

Учебно-тематический план  
2 год обучения.

№	Название раздела	Темы занятий	Кол. часов
1	Введение		1
2	Родной очаг	1. Имя 2. Семья 3. Род 4. Дом 5. Деревня 6. Город 7. Города-заводы 8. Столица	8
3	Родные просторы	1. Путь-дорога 2. Государева дорога 3. Горы 4. Лес. Тайга. 5. Река. Озеро. 6. Уральские озера. 7. Родники. 8. Святой источник.	8
4	Уральские мастера	1. Люди Урала 2. Династия, поколение. 3. Подземные кладовые. 4. Кузнецы-умельцы. 5. Крестьянский труд. 6. Мастерицы-рукодельницы.	8

		7. Ярмарка. 8. Сохраненная красота.	
5	Праздник души	1. Книга. 2. Священные книги 3. Сказка 4. Фольклор 5. Песня 6. Праздник песни 7. Праздник книги 8. Духовно-нравственные традиции народной культуры.	8

Всего 33 часа.

Учебно-тематический план  
3 год обучения.

№	Название раздела	Темы занятий	Кол. часов
1	Введение		1
2	Вера. Верность. Честь. Объединяющая сила веры.	1. Созидательный труд 2. Уверенность. Признание. 3. Доблестный труд 4. Трудовой подвиг 5. Достоинство. Честное дело. 6. Ратный подвиг. 7. Вера в правое дело. 8. Всем миром. Победа.	8
3	Надежда	1. Надежда – стремление к доброму исходу дела. 2. Успех. 3. Терпение и надежда вместе идут. 4. Преодоление. Настойчивость. 5. Совесть, правдивость, доверие. 6. Честное слово. Добросовестность. 7. Трудолюбие, упорство, терпение. 8. Выносливость, преодоление, успех.	8
4	Любовь	1. Любовь – сердечная привязанность, добро, единство. Родина. 2. Семья. Отец. Мать. Взаимопонимание. Взаимоуважение. Дружба. 3. Милосердие 4. Человеколюбие	8

		5. Доброта 6. Добрый человек в доброте проживет век 7. Родники 8. Святой источник.	
5	Мудрость	1. Знания. 2. Экспедиция. 3. Мастерство. 4. Уральские ученые. 5. Трудовые династии. 6. Мудрость. 7. Семейный уклад. 8. Уральский характер.	8

Всего 33 часа.

Учебно-тематический план  
4 год обучения.

№	Название раздела	Темы занятий	Кол. часов
1	Введение		1
2	Родные образы	1. Большая семья 2. Красота родного дома 3. Образы родной природы 4. Образ родного края	2 2 2 2
3	Традиции слова	1. Красота слова 2. Истоки слова 3. Доверительное слово 4. Традиции поздравления и пожеланий	2 2 2 2
4	Традиции дела	1. Опорный край державы 2. Традиции служения Родине 3. Трудовая честь уральцев	2 2 3
5	Традиции праздника	1. Образ праздника 2. Праздничные заботы 3. Народное гуляние 4. Праздник – труд души	2 2 2 3

Всего 33 часа.

Содержание **первого года обучения** представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает своё представление об «Истоках», узнает значение понятий «Мир», «Слово», «Образ», «Книга», их духовный смысл.

Тематика первого года обучения в основном сосредоточена на первичном приобщении ребенка к миру познания, его основным источникам. Обращение к понятию «Мир» и ценности этого явления в жизни человека даёт возможность актуализировать первоначальный опыт познания, жизненный опыт ребенка (освоение категорий «солнышко», «радуга», «дом», «мама» и «папа», «лад», «согласие») и расширить познавательные способности детей, обеспечив понимание многогранности этого понятия (мир природы, мир слова, мир семьи и т.д.).

В процессе освоения понятий «родная земля», «родной очаг», «родное слово» ребенок приобретает социокультурный опыт, осознает, что наша Родина – это одухотворенный мир природы, своеобразной культуры, мир людей, её созидающей.

Первичное знакомство с миром русской литературы, от фольклора до произведений классиков, является пропедевтическим для освоения следующей темы.

Тема «Слово» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания этого понятия и связанных с ним образов. Перед ним раскрывается ценность сказанного Слова, его многогранность и сила воздействия. Приобретая новый словарный запас, активизируя его, дети учатся быть ответственными за данное слово, прикладывая волевые усилия для его выполнения. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого года обучения рассматривает Образ как особый способ раскрытия взаимосвязей внешних и внутренних характеристик окружающего мира. Не всё видимое есть Образ. Многие являются безобразными (безобразными). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ», «Святой образ», «Любимый образ». Содержательное наполнение данной темы может варьироваться в зависимости от запросов семьи и детей, на основе обращения к тем образцам культуры, которые отражают светлые, духовно возвышающие устремления человека.

Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать роль Книги в отечественной и мировой культуре. Книга может любить и быть любима, учить мудрости и одухотворять. При необходимости можно дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семей учащихся.

**Второй год обучения** нацелен на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности человека. Целостное восприятие мира, нерасчленённое на отдельные

автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста.

Технологии освоения содержания программы предлагаются в учебном пособии. Главными собеседниками ребенка становятся герои книги: учитель и ровесники читателя – ребята. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а так же дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Учебный год начинается с раздела «Родной очаг», где основное внимание уделяется понятиям, раскрывающим такие социокультурные образования, как «Дом», «Город», «Деревня», которые позволяют расширить горизонты познания, а понятия «Имя», «Род» акцентируют внимание на временном измерении, путешествии в глубь веков. При этом важно осознание ребенком того, что все в мире подчинено особому порядку – внутреннему и внешнему. Порядок в вещах, отношениях обеспечивают мир и стабильность.

В разделе «Родные просторы» представлены основные образы природной среды Урала. Дети осваивают новые социальные роли, становясь художниками, фотографами, летописцами, паломниками и т.д. При этом важно каждое занятие наполнить значимой деятельностью, творчеством, переосмыслением накопленного ранее опыта.

Раздел «Уральские мастера» знакомит с профессиями и людьми, составляющими славу и гордость нашего края. Булатная сталь и каслинское литьё, нижнетагильские подносы и домовая роспись по праву принадлежат к национальному достоянию Родины. Учебный процесс может быть наполнен разнообразным вариативным содержанием в зависимости от непосредственного социокультурного окружения, в котором живет ребенок, с которым сталкивается в процессе жизнедеятельности, предпочтений семьи и самого учителя. При этом обязательным является рассмотрение с детьми внутреннего духовного усилия – важнейшего условия для достижения результата труда, которое человек должен осуществлять в течение всей сознательной жизни – «не позволяй душе лениться».

Завершает учебный год глава «Праздник души», где главным является социокультурное наполнение ценностей «Книга», «Праздник», «Сказка» и т.д. Закрепленный в памяти поколений нравственно-эстетический опыт человечества находит отражение в песнях, танцах, легендах и сказаниях. Народная культура бережно сохранила народные традиции каждого праздника.

Каждая рассматриваемая в разделе категория помогает детям испытать радость от единения труда земного и духовного, самим стать творцами праздника своей души.

Содержание **третьего года обучения** подводит школьника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в котором они

традиционно бытуют у народов России, Урала как её части. В центре внимания – ценности внутреннего мира человека.

Предлагаемый материал способствует знакомству младших школьников с представителями различных профессий: собеседниками детей наряду с учителем становятся библиотекарь и музейный работник, ученый и мастер. При этом общение ориентировано на ребенка как субъекта духовной деятельности, на стимулирование и поддержку нравственности, интеллектуального развития и саморазвитие ребенка, обеспечение условий для проявления инициативы, самостоятельности, творческого подхода в процессе выполнения заданий.

Содержание программы структурировано, предусматривает четыре раздела в соответствии с изучаемыми нравственными понятиями и соответствующими образами: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.

Осмыслению категории «Вера» способствует материал об основателях уральских городов и земляках-изобретателях. Главы «Верность» и «Честь» повествуют о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. При этом важно показать, что такие качества, как бесстрашие, надежность, верность, выдержка, преданность, присущи не только выдающимся людям, но и людям из самого близкого окружения ребенка. Очень важно самим выработать в себе эти качества, чтобы стать достойным гражданином Отечества.

Социокультурные понятия раздела «Надежда» призваны помочь осознать прочувствовать значимость устремления человека к доброму исходу дела, пробудить желание самому прилагать усилия для достижения результата. Надежда помогает в делах, укрепляет взаимопонимание, помогает сохранить дружбу, стать надежным, а значит, уважаемым человеком. Тема «Совесть» включена в этот раздел не случайно, необходимо возрождение этого понятия как меры внутренней ответственности перед самим собой и другими. Веками терпение, трудолюбие, совесть помогали сохранить мир и достаток, обеспечивали прочность законов общества.

Содержание раздела «Любовь» вводит ребенка в мир сердечных отношений. Ключевые понятия дают яркую картину проявления заботы о природе, родителях, друзьях, самом себе. Экскурсовод, учитель, родители помогают ребенку получать эстетическое наслаждение от знакомства с творчеством уральских художников, вдохновляют на реальные добрые дела по сохранению природы, на желание реализовать творческое начало в повседневной жизнедеятельности.

Завершает год освоение понятий, объединенных темой «Мудрость». В этом разделе ребенок осознает красоту интеллектуального труда человека, испытывает гордость за родную землю, давшую миру величайших ученых и мастеров. Но мудрость хранится не только в научных трудах, но и в сказаниях, мудрой беседе и даже в игре.

Основные идеи **четвертого года обучения** призваны вывести школьников на новый уровень понимания социокультурных ценностей. Смысловым центром

программы служат традиции как важный механизм передачи опыта новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Учебное пособие, жанр которого «книга – исследование», «книга – путешествие», поможет детям войти в мир отечественных традиций, увидеть их жизненную силу в современном мире, стать их благодарными носителями.

Содержание раздела «Родные образы» обращает школьников к традиционным образам, которые для многих поколений наших предшественников были самыми близкими и дорогими. Образы родных и близких, родного дома, уральской природы, родного края наполняются духовными, нравственными, эстетическими смыслами. Организация исследования детьми народной традиции почитания родителей, осознание ценности крепкой и большой семьи начинаются с обращения к генеалогии, знакомства с историей происхождения уральских фамилий. Содержание занятий обеспечивает осознание общности исторической судьбы народов, проживающих на территории Урала и России в целом.

Внутренняя логика раздела «Традиции слова» исходит из широкой социокультурной трактовки места и роли слова в жизни человека. Вековая народная мудрость, образность народного слова – диалектных слов раскрывается в пословицах и поговорках. Возвращение словам первоначального значения позволяет понять глубинный смысл культурного наследия предков. Словам всегда придавалась огромная ценность – словами не разбрасывались, знали слову цену. Слова, идущие от сердца, от души («Доверительное слово») говорят об эмоциональном, чувственном начале отношений в семье, с друзьями и близкими. Младшие школьники обращаются к традициям слова – поздравления, слова-пожелания. Знакомясь с правилами этикета, обычаями, историей почтовых открыток, ребята включаются в деятельность по их созданию.

В третьем разделе ребята знакомятся с традициями труда и служения Отечеству. Учащиеся выявляют и осознают смысл трудовой деятельности уральцев – лесоводов, горняков, гидротехников, строителей, значимость и результаты труда которых сохраняют свою ценность по сей день. Школьники выявляют в традициях общее начало, единые заветы: любой труд требует наблюдательности, концентрации усилий, ответственности, терпения. Тем самым формируется понимание смысла труда как дела жизни, источника успешности человека. Трудовой человек всегда заботился о репутации своего дела, а раннее приобщение к мастерству, ревностное отношение к качеству изделий – характерная черта трудовых династий. В процессе знакомства с традицией признания трудовых заслуг своих земляков младшие школьники узнают почетных граждан своего города, поселка.

Социокультурные ценности, которые осваивают дети при изучении раздела «Традиции праздника», - это самобытность каждого праздника, его значение в духовной жизни людей, особое место в истории страны. Каждый праздник позволяет пережить радость совместного торжества, почувствовать единство нашего народа, проявить лучшие черты уральского характера, гостеприимство.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и материально-техническое обеспечение.

Особенности технологии преподавания курса «Урал. Человек. Истоки» предполагают включение в учебно-методический комплект для проведения занятий:

1. Учебные пособия серии «Урал. Человек. Истоки» («Азбука истоков», «Мир родного Урала», «Истоки уральского характера», «Традиции земли уральской», «Мой род в истории», «Истоки»);
2. Учебное пособие для начальной школы «Литература Урала» (авт. М.А.Литовская, Е.К.Созина);
3. Книги серии «Урал: История в ликах городов» («Малахитовая провинция», «На государевой дороге», «Уездные столицы» и др.);
4. Первые Книги учащихся;
5. Набор раздаточных материалов для проведения различных видов активных форм (тренингов) с учащимися;
6. Педагогические альманахи серии «Урал. Человек. Истоки»;
7. Методические рекомендации;
8. Книги для домашнего чтения по темам курса;
9. Оборудование для аудиовизуальной проекции.